

國立中正大學紫荊不分系學士學位學程課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學																																										
課程名稱 (中文)	跨領域專題研究(二)																																										
課程名稱 (英文)	Interdisciplinary Capstone Project (II)																																										
必/選修	■必修 □選修	先修條件																																									
課 碼	(由紫荊不分系填寫)	學分數	2	開課年級	三																																						
授 課 方 式	請勾選(可複選): <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input checked="" type="checkbox"/> 網路教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_____																																										
教學目標及範圍	<p>這門課程旨在教導學生如何撰寫學術論文。學生將學習學術論文的結構和要素，包括標題、摘要、引言、方法、結果和討論等部分。他們將學會進行文獻審查，有效地搜尋和評估相關文獻資源，並學會正確引用和格式化引文。此外，課程將培養學生的資料收集和分析能力，掌握各種資料收集方法和基本的統計分析技巧。學生也會提升論文寫作和表達能力，清晰明確地表達想法，適當地使用科學術語和符號，並精確地呈現研究結果。同時，透過同儕評閱和反饋，學生將學習如何給予他人建設性的反饋，並從他人的反饋中改進自己的論文寫作。最後，透過撰寫完整的學術論文，學生將所學知識和技能應用到實際的研究項目中，並不斷完善和改進論文的質量。</p>																																										
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>2</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>3</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>4</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>5</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>6</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>7</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>8</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>9</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>10</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>11</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>12</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>13</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>14</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>15</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>16</td><td>與專題指導老師學習專題製作方法與實務</td></tr> <tr><td>17</td><td>自主學習專題</td></tr> <tr><td>18</td><td>自主學習專題</td></tr> </tbody> </table>					週次	主題	1	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	2	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	3	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	4	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	5	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	6	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	7	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	8	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	9	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	10	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	11	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	12	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	13	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	14	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	15	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	16	與專題指導老師學習專題製作方法與實務	17	自主學習專題	18	自主學習專題
週次	主題																																										
1	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
2	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
3	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
4	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
5	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
6	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
7	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
8	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
9	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
10	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
11	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
12	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
13	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
14	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
15	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
16	與專題指導老師學習專題製作方法與實務																																										
17	自主學習專題																																										
18	自主學習專題																																										

	<p>每週課程詳細內容說明：</p> <p>專題製作課程中，學生與指導教授的互動扮演著至關重要的角色，良好的互動不僅能促進專案順利完成，也能讓學生獲得寶貴的學習經驗。首先，定期會議是不可或缺的基礎互動方式。安排每周或雙周一次的定期會議，讓學生向教授報告專案進度，討論遇到的問題，並獲得建設性的指導。在每次會議前，學生應準備好進度報告、待解決的問題及需要的支持，確保會議專注於具體議題，提高會議效率。會後，學生需記錄教授的建議與指導意見，並制定後續的工作計劃，方便後續執行與追蹤。</p> <p>遇到問題時，學生應主動向教授尋求幫助，但在此之前儘可能先自己分析問題並提出可行的解決方案，這樣可以更有效地利用教授的指導時間。學生需重視教授提供的指導意見，並努力在實作中落實，定期向教授反饋執行結果，以便教授了解問題的解決進度與成效。</p> <p>為了便於教授隨時掌握專案進展，學生應保持文件與資料的完整性，定期更新專案的相關報告，包括研究紀錄、數據分析、成果展示等，並在每次會議前提前發送給教授。這樣做不僅能讓教授在會議前了解專案情況，也有助於更深入的討論。此外，在每個階段的里程碑後，學生可整理學習心得或疑惑點，為會議帶來更多深度討論的機會。</p>
<p>教科書及 延伸閱讀</p>	<p>「請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍」</p>
<p>評 量 方 式</p>	<p>請勾選(可複選)，並填寫類別：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <u>A</u> 類    <input type="checkbox"/> 期 中 考 <u>    </u> 類    <input type="checkbox"/> 期 末 考 <u>    </u> 類    <input checked="" type="checkbox"/> 小組報告 <u>C</u> 類  <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <u>B</u> 類    <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <u>C</u> 類    <input type="checkbox"/> 課後作業 <u>    </u> 類    <input type="checkbox"/> 平時測驗 <u>    </u> 類  <input type="checkbox"/> 心得分享 <u>    </u> 類    <input type="checkbox"/> 學習紀錄 <u>    </u> 類    <input type="checkbox"/> 專題創作 <u>    </u> 類    <input type="checkbox"/> 其他 <u>        </u> 類 </p> <p>A 類佔 <u>10</u> %；B 類佔 <u>40</u> %；C 類佔 <u>50</u> %；D 類佔 <u>    </u> % (類別可自行增加)</p> <p>說明：</p> <p>A 類：出席狀況 B 類：參與討論 C 組：分組簡報表現</p>
<p>與聯合國永續發展 目標(SDGs)及細 項之對應(請參閱 SDGs 對照表)</p>	<p>目標：<u>  8  </u> 細項：<u>    8.3, 8.8    </u></p> <p>目標：<u> 10 </u> 細項：<u>    10.3    </u></p> <p>目標：<u>    </u> 細項：<u>    </u></p>

	核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打 ✓
核心能力指標設定	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	✓
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	✓
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	✓
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
授課教師資料			
備註			