

## 114 學年度第二學期

### 《社會不均》

授課教師：阮曉眉 ( juanhm@ccu.edu.tw )

上課時間地點：每週一下午，13:15-16:00

上課教室：R229

助教：( 安德 )

#### 課程簡介

在現代強調人人平等的價值中，社會不均，尤其是制度性的不平等被視為有待解決的社會問題，其影響資源分配、機會取得及尊嚴與能力發展。然而，不同理論對於不均有相異的觀點。功能論主張，社會不均是社會進步與創新的重要關鍵，藉以激勵人們的努力與績效。衝突論則認為不均是一種權力與剝削的不義狀況。這背後關涉公平正義、個人福祉及社會團結的不同觀點。社會不均對個人生命影響深遠，形塑群體的集體命運，展現在階級、性別、族群、種族、地域、年齡等面向上，隨著科技的發展，數位落差及能力的區隔也逐漸成為新興的不均議題。在全球化的社會中，社會不均不只是國內事務，也是全球南方與北方國家的分歧。思考上述的問題，也是在反思我們要活在什麼樣的社會與制度的練習。在這門課，我們除了討論社會不均及解決方式之外，也要進一步思考，所有的不正義都來自於不均及差異嗎？在文化及認同的肯認 ( recognition ) 上，我們是否更應思考保持差異的多元現象？

本課程分為導論、理論及經驗研究三部分。在導論部分，介紹社會不平等成為當代社會關注議題的政治經濟與社會條件，以及思想背景。在理論部分，介紹不均/差異與社會正義的相關概念，繼而討論財富/所得/資源「重分配」的論述，以及爭取文化認同與尊重的「肯認」論述。在經驗部分，則探討當代台灣社會中社會不均的主要面向與社會正義的議題，以及可能的社會政策意涵。

#### 上課方式&參考書

1. 本課沒有指定教材，請到 Ecourse 2 下載，老師及助教會不定時補充資料。
2. 上課先由當週報告組報告當週文本，之後由老師講授及課堂團體討論。
3. 每堂課需書寫一張回饋單，上課前向助教領取，下課後交回，回饋單作為出席證明。

#### 評分方式

1. 課堂參與：10 %
2. 個人作業：20% ( 共兩份，「個人生命不均傳記」+「自主學習」 )
3. 課堂報告：20%

4. 期中考：20%

5. 期末考：20%

## 課程相關注意事項



### 關於請假與出缺席

- 每堂課需寫一張回饋單，下課繳交學習單做為該堂課之出席紀錄。
- 每人有二次「不問理由」缺席額度，喪假、病假、事假（不包含「和家人旅遊」）不含在內。從第三次起，每次扣總分 5 分，扣至總分為 0 為止。

\*出缺席分數計算示意：

缺席總次數	1	2	3	4	5	6	7
所得之出缺席分數	10	10	5	0	-5	-10	-15



### 如何請假

- 喪假、事假、病假：請通知助教，說明事由，並提供相關證明。



### 其他

- 同學可寄問題到老師或助教信箱，發問的同學可記名或不記名。老師將在下週課堂上回應，不會個別回覆。另外有些問題老師也不會回答：  
舉例一：老師我們是下周要報告的組別，文章有點抽象，請問要怎麼準備？  
舉例二：老師請問「理性化」是什麼意思？（名詞解釋，一概不回答）  
舉例三：老師我要請假（請依照請假規定，聯絡助教）。
- 老師辦公室時間開放給所有有問題的同學，但請事先與老師約好時間。並請先想清楚想問的問題，試著想想可能的答案、方向，以讓我們能釐清、聚焦問題，一起想想可以如何協助您來幫助您自己。

## 進度大綱

週	日期	主 題	本週讀本與相關事項
1	2/23	課程介紹、分組	課程規則、要求及彼此期待。

2	3/2	為什麼要關心社會不均？	<p> 指定閱讀：Scott Sernau, 2020, 〈哥爾迪之結：種族、階級、性別〉，收錄於《全球時代的社會不平等》。台北：群學，頁 9-53。</p> <p><b>參考資料：</b></p> <p> 蘇國賢, 2021, 〈階級與階層〉，收錄於《社會學與台灣社會》。台北：巨流，頁 91-116。</p> <p> Scanlon, T.M., 2021[2018], 《為什麼不平等至關重要？》。盧靜譯。台北：麥田。第一「前言」、第二章「平等關懷」。</p> <p> 作業：撰寫「生命歷程與社會不均」，請參考 ecourse 2 上的提示單，<b>請參考撰寫及存檔格式</b>。繳交期限：4/20。預期不收（0分），不要抱僥倖心態喔！</p>
3	3/9	古典階層化理論	<p> 指定閱讀：〈古典的社會階層化理論〉。</p>
4	3/16	現代階層化理論	<p> 指定閱讀：〈現代的社會階層化理論〉</p>
5	3/23	能力發展與不均	<p> 指定閱讀：陳伊琳, 2022, 〈從 MC Nussbaum 能力取徑觀點論國家面對個人追求幸福的角色與教育的重要性〉。台北市立大學學報, 53(2) : 31-52。</p> <p> 補充資料：李韶芬, 2023, 〈照顧趕工：當「專業化」遇上「能力」 - 以長照機構為例〉，《女學學誌：婦女與性別研究》，第 52 期，頁 1-56。</p>
6	3/30	差異政治與正義	<p> 指定閱讀：Young, Iris, 2017[1990], 〈第一章：置換分配式典範〉，《正義與差異政治》。陳雅馨譯。台北：商周。</p> <p> 補充資料：林津如, 2018, 〈災難中的原住民族社會工作：以莫拉克颱風災後原鄉族人的異地安置經驗為例〉，《台灣社會研究季刊》，頁 37-89。</p>
7	4/6	放假一天	民族掃墓節補假

8	4/13	貧窮文化理論	<p> 指定閱讀：Liebow, Elliot · 2009 [1967] · 《泰利的街角》，黃克先譯。新北：群學。第一章《導論》，第二章《男人與工作》。</p> <p> 補充資料：林思麒、陳盛賢，2018，〈清寒原住民學生助學金之政策評估 - 基於貧窮文化論與社會流動論視角〉。《台灣原住民族研究》，第11期第1卷，頁83-105。</p> <p> 補充資料：Lewis, Oscar · 2004[1959] · 《貧窮文化：墨西哥五個家庭一日生活實錄》，邱延亮譯。台北：巨流。（學校有線上版）</p>
9	4/20	期中考	<p> 佔總分30%。採申論題，原則上每週主題會出一題。</p>
10	4/27	職業與所得不平等 Working poor	<p> 指定閱讀：李韶芬，2021，〈從 Dirty Work 到專業化法國護佐的職能發展與職涯困境〉，《台灣社區工作與社區研究學刊》，第11期第3卷，頁1-35。</p> <p> 補充資料：洪惠芬、李淑容、林宏陽，2014，〈我工作，但我還是被排除！？ - 低度就業者的工作貧窮困境〉，《當代社會工作學刊》，第6期，頁124-181。</p> <p> 孫迺翊，2024，漏接工作貧窮、無視家庭結構變遷的社會救助制度 - 社會救助法修正草案版本之比較分析。台灣法律人 / 第38期 / 65-82頁。</p>
11	5/4	教育不平等與階級 複製/流動	<p> 指定閱讀：藍佩嘉，2014，〈做階級、做父母：親職敘事、教養實作與階級不平等〉，《台灣社會學》，6(1)：379-436。</p>
12	5/11	性別、照顧與不平等	<p> 閱讀資料：洪惠芬，2015，〈新世代台灣母親的處境與挑戰：就業母親在照顧與工作之間的文化矛盾〉，《台灣社會福利學刊》，13(1)：53-74。</p>

			<p>📖 補充資料：洪惠芬，2024，〈「誰」的課後照顧服務？親職外包鏈下的個體化育兒圖像〉，《女學學誌》，54：1-51。</p> <p>📖 補充資料：俞彥娟，2008，〈托育：美國第二波婦女運動女性主義者的理念與實踐〉，《女學學誌：婦女與性別研究》，第 25 期，頁 1-42。</p>
13	5/18	殆危階級 / 現代化的輸家	<p>📖 指定閱讀：黃克先，2021，〈台灣遊民社會福利體制的運作及效果：從基層官僚治理取徑切入〉，《台灣社會學》，第 41 期，頁 51-94。</p> <p>📖 補充資料：戴伯芬，2014，〈底層勞動、消費貧窮與都市漫遊者：台北市街友田野記實〉，《台灣社會學》第 54 期，頁 233-265。</p> <p>📖 補充資料：黃克先，2021，《危殆生活：無家者的社會世界與幫助網絡》。台北：春山。</p>
14	5/25	年會自主學習	
15	6/1	障礙與不平等	<p>📖 指定資料：洪惠芬、王國羽(2019)。〈障礙理論與政策：分配政治與公民身分〉，收錄於《障礙研究與社會政策》。台北：巨流，頁 27-51。</p> <p>📖 補充資料：張恆豪、蘇峰山 ( 2019 ) 。〈西方社會障礙歷史與文化〉，收錄於《障礙研究與社會政策》。台北：巨流，頁 1-26。</p> <p>📖 補充資料：周怡君，2024，〈當 CRPD 遇見原住民：社會障礙與社區服務對宜蘭泰雅族原住民障礙者的意義初探〉，《台灣社會學刊》，第 73 期，頁 105-148。</p> <p>📖 補充資料：邱大心，2021，<u>〈身心障礙為什麼跟政治有關？〉</u></p>
16	6/08	期末考	<p>✍ 佔總分 30%。採申論題，原則上每週主題會出一題。</p>
17	6/15	自主學習	
18	6/22	自主學習	

\* 課綱及閱讀文本將隨上課狀況進行補充與調整。