

碩士班課程大綱

114 學年度第 2 學期

一、課程名稱：美國課程史研究 (Studies in American Curriculum History)

二、授課教師：顧曉雲(jennykuu2@alum.ccu.edu.tw; 05-2729250)

三、學分數：二學分

四、每週上課時數：兩小時(上課時間，每週二 14:10-16:00，上課地點：404 室)

五、課程簡介

課程史的研究是一跨課程和教育史之重要研究領域。本課程旨於介紹美國二十世紀上半葉課程研究和理論的主要發展，課程內容將帶領學生認識美國二十世紀上半葉所發展的四個課程理論派典 (兒童中心的課程觀、社會重建的課程觀、人文主義的課程觀以及社會效率的課程觀)，以及各派點重要的代表人物和課程理念(J. Dewey、G. S. Counts、W. C. Bagley、R. M. Hutchins、F. Bobbitt、R. W. Tyler)。希冀藉由本課程，學生能了解美國二十世紀上半葉課程研究和理論的發展，並進而具有研究美國課程史的興趣和能力。

六、教學目標

基於上述理念，本課程之目標如下：

- (一) 瞭解美國二十世紀上半葉發展之四大重要課程理論之核心理念和要旨。
- (三) 認識四大重要課程理論的主要代表學者和其課程理念。
- (三) 培養學生研究美國課程史的興趣和能力。
- (四) 促進有教無類、公平和高品質的教育，以及提倡終身學習。

七、課程核心能力

本課程目標與本所研究生核心能力指標相關性程度如下：

(1至5分為符合程度，5分代表完全符合)

核心能力	相關程度				
	1	2	3	4	5
具備教育基礎研究專業知能				V	
運用教育研究方法能力			V		
具備教育專業知能與情操				V	
具備教育問題解決、批判思考能力暨教育實踐智慧				V	
展現國際前瞻視野與在地教育關懷				V	

*本學科融入「聯合國永續發展目標國際論壇」(2015) 所提出 環保、社會與經濟三大主軸議題，並聚焦在 SDG 4 優質教育 (Provide Quality Education)：確保有教無類、公平以及高品質的教育及提倡終身學習。

七、教學進度

週	日期	課程內容	指定閱讀材料
1	2/24	課程介紹	《杜威學校》(Ch1 一般的歷史)
2	3/3	Dewey (一)	《學校與社會》Ch1-Ch2
3	3/10	Dewey (二)	《學校與社會》Ch3-Ch4
4	3/17	Dewey (三)	《學校與社會》Ch5-Ch6
5	3/24	Dewey (四)	《學校與社會》Ch7-Ch8
6	3/31	Dewey (五)	《兒童與課程》
7	4/7	春假	
8	4/14	Counts (一)	《學校敢於建立新的社會秩序嗎？》Ch1-Ch2
9	4/21	Counts (二)	《學校敢於建立新的社會秩序嗎？》Ch3-Ch5
10	4/28	Bagley	〈要素主義者的綱領〉
11	5/5	Hutchins (一)	《民主社會中教育上的衝突》Ch1-Ch2
12	5/12	Hutchins (二)	《民主社會中教育上的衝突》Ch3-Ch4
13	5/19	Hutchins (三)	《民主社會中教育上的衝突》Ch5-Ch6
14	5/26	Bobbitt	《課程》Ch6 《課程編制》Ch2
15	6/2	Tyler (一)	《課程與教學的基本原理》Ch1-Ch2
16	6/9	Tyler (二)	《課程與教學的基本原理》Ch3-Ch5
17	6/16	課程總結	
18	6/23	期末報告繳交	

八、授課方式

- (一) 學生報告各週閱讀內容，並由教師帶領學生進行課堂討論。
- (二) 學生就選讀的章節在課堂上口頭報告。
- (三) 學生於每週上課前閱讀指定章節，並撰寫摘要和讀書心得(以 A4 一頁為原則)，於每週上課時帶到課堂上討論，請勿補交或缺交。

九、評量方式

- (一) 出缺席與平時表現 (20%)
- (二) 學生口頭報告(30%)
- (三) 每週讀書摘要和心得(50%)

十、參考書目

(一)選讀書目

- 王承緒、趙祥麟(編譯)(2000)。西方現代教育論著選。北京：人民教育出版社。
- 王承緒、趙祥麟、趙端英、顧岳中(譯)(1991)。K. C. Mayhew & A. C. Edwards 著。杜威學校(The Dewey School)。上海：華東師範大學。
- 白義方、鍾鴻銘、歐用生(譯)(2014)。G. S. Counts 著。學校敢勇於建立新的社會秩序嗎？(Dare the school build a new social order?)。台北：聯經。(自購)
- 林寶山、康春枝(譯)(1990)。J. Dewey 著。學校與社會、兒童與課程(The school and the society and The child and the curriculum)。台北：五南。
- 陸有銓(譯)(1994)。R. M. Hutchins 著。民主社會中教育上的衝突(The Conflict in education in a democratic society)。台北：桂冠。
- 崔允漷等(譯)(2006)。D. Tanner & L. Tanner 著。學校課程史(History of the school curriculum)。北京：教育科學。
- 劉幸(譯)(2017)。F. Bobbitt 著。課程(The curriculum)。北京：教育科學。
- 熊子容(譯)(1943)。F. Bobbitt 著。課程編制(How to make a curriculum)。商務印書館。
- 羅康、張閱(譯)(2014)。R. W. Tyler 著。課程與教學的基本原理(Basic Principles of Curriculum and Instruction)。北京：中國輕工業。

(二)其他

- 白亦方(2008)。課程史研究的理論與實踐。臺北：高等教育。
- 李臣之、郭曉明、和學新、張家軍(2012)。西方課程思潮研究。北京：人民教育出版社。
- 楊智穎(2015)。課程史研究。台北：學富。
- 劉幸、楊智穎(主編)(2021)。拆解 Bobbitt：課程論百年紀念。台北：五南。
- Davis, O. H. (ed.) (1976). *Perspective on curriculum development, 1776-1976*. Washington DC: ASCD.
- Hamilton, D. (1990). *Curriculum history*. Geelong: Deaking University Press.
- Kliebard, H. M. (1992). *Forging the American curriculum*. London: Routledge.
- Kliebard, H. M. (1995). *The struggle for the American curriculum: 1893-1958*. NY: Routledge.
- Kliebard, H. M. (2002). *Changing Course: American curriculum reform in the 20th century*. NY: Teachers College Press.
- Kridel, C. (ed.) (1989). *Curriculum history*. Lanham: University Press of America.
- Tanner, D. & Tanner, L. (1990). *History of the school curriculum*. NY: Macmillian.
- Willis, G. et al (eds.) (1994). *The American curriculum: A documentary history*. London: Praeger.

*本課程請「遵守智慧財產權」及「不得非法影印教師指定之教科書籍」。