

國立中正大學課程大綱

National Chung Cheng University Syllabus

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| 課號 Course code | | 全英文授課 EMI | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 課程類別 Course type | <input type="checkbox"/> 人文關懷課程 <input type="checkbox"/> 總整課程 | <input type="checkbox"/> 競賽專題課程 <input type="checkbox"/> 實作課程 | <input type="checkbox"/> 問題導向課程 <input type="checkbox"/> 實習 |
| 課程名稱（中文） Chinese course name | 宋明理學經典選讀：王陽明傳習錄 | | |
| 課程名稱（英文） English course name | The Selected Readings of Neo-Confucianism: Wang Yang-ming's <i>Instructions for Practical Living</i> [Chuanxi Lu] | | |
| 學年/學期 Academic year/Semester | 114 學年度第 2 學期 | 學分 Credits | 3 |
| 學系（所）/年級 Department/Grade | 中國文學系三年級 | 必/選修 Required/Selected | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
| 上課時間 Class hours | 每週三，10:10 ~13:00 | 上課地點 Classroom | 文學院 |
| 教師 Instructor | 賴柯助 | 教師 Email Instructor's Email | liben25@alum.ccu.edu.tw |
| 助教 Teaching assistant | | 助教 Email TA's Email | |
| 先修科目或先備能力 Prerequisites | | | |
| 課程概述 Course descriptions | <p>本學期的宋明理學課程，將專針對於宋明理學的重要經典進行研讀，以使同學對此階段的中國哲學有所理解。本課程選擇明代心學家王陽明的《傳習錄》一書進行。</p> <p>王陽明的思想是直承陸九淵的心學形態，並遠溯於孟子的性善論，且他是因對朱子學的反動而產生的。因此，從《傳習錄》入手，實可對整體的宋明理學思潮有恰當的把握。</p> <p>道德實踐的行動邏輯主要涉及：「道德判斷」、「道德動機」、「行動」四者的關係，當行動者面臨道德抉擇但又未能克服意志軟弱問題的情況下，結果往往「知而不行」或「明知故犯」。王陽明的「知行合一」說蘊含這三者的意涵與關係的討論，而其「致良知」之說則是說明了如何克服意志軟弱的關鍵與方法。透過現代用語對王陽明文本的探討，不僅可以了解其學說之要旨，亦可以掌握他如何回應道德抉擇的問題。</p> | | |
| 學習目標 learning objectives | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養原典之閱讀分析與理解力 2. 訓練理性之反省思辨與批判力 3. 把握撰寫學術論文的形式結構 | | |
| 教科書及參考書 Textbooks and references | <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳榮捷：《王陽明傳習錄詳註集評》，臺北：臺灣學生書局，1983。 2. 牟宗三：《中國哲學的特質》。臺北：台灣學生書局，1974 年。 3. 牟宗三：《從陸象山到劉蕺山》，臺北：臺灣學生書局，2000 年。 4. 牟宗三：《宋明儒學的問題與發展》，臺北：聯經出版社，2003 年。 5. 唐君毅：《中國哲學原論·導論篇》，臺北：臺灣學生書局，1986 年。 6. 唐君毅：《中國哲學原論·原教篇》，臺北：臺灣學生書局，1986 年。 7. 蔡仁厚：《王陽明哲學》，臺北：三民書局，2007 年。 8. 楊祖漢：《儒學與康德的道德哲學》，臺北：文津出版社，1987 年。 9. 楊祖漢：《儒家的心學傳統》，臺北：文津出版社，1992 年。43 卷第 8 期，2016 年 8 月。 10. 鍾彩鈞：《王陽明思想之進展》，臺北：文史哲出版社，1983。 11. 李明輝：《儒家與康德》（增訂版），臺北：聯經出版事業公司，2018 年。 | | |

| | |
|--|--|
| | <p>12. 林月惠：《良知學的轉折：聶雙江與羅念菴思想之研究》，臺北：臺大出版中心，2005 年。</p> <p>13. 林月惠：《異曲同調—朱子學與朝鮮性理學》，臺北：臺灣大學出版中心，2010 年。</p> <p>14. 耿寧：《人生第一等事——王陽明及其後學論「致良知」（上、下）》，北京：商務印書館，2014 年。</p> <p>15. 陳來：《有無之境：王陽明的哲學精神》，北京：生活·讀書·新知三聯書店，2009 年。</p> |
|--|--|

教學要點概述

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| 教材編選 Teaching materials | <input checked="" type="checkbox"/> 自製簡報(ppt) <input type="checkbox"/> 教學程式 | <input type="checkbox"/> 課程講義 <input type="checkbox"/> 自製教學影片 | <input checked="" type="checkbox"/> 自編教科書 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 教學方法 Teaching methods | <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 個案研究 | <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生口頭報告 <input type="checkbox"/> 問題導向學習 |
| 評量工具 Evaluation tools | <input type="checkbox"/> 期中考 <input type="checkbox"/> 期中報告 | <input checked="" type="checkbox"/> 期末考 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告 | <input type="checkbox"/> 隨堂測驗 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 評量尺規 <input type="checkbox"/> 其他 |
| | 說明：出席 20%；期末考 40%；期末報告 35%；自主學習 5% | | |
| 教學資源 Teaching resources | <input type="checkbox"/> 課程網站 <input checked="" type="checkbox"/> 教材電子檔供下載 <input type="checkbox"/> 實習網站 | | |
| 教師相關訊息 Instructor's information | 請參考中文系網頁 | | |

每週課程內容 Weekly scheduled contents

| | |
|---------|--|
| Week 1 | 導論：教學目的、方法、報告要求等課程介紹；陽明思想背景與相關重要概念的哲學詮釋 |
| Week 2 | 心即理：《傳習錄》原典研析與討論_王陽明論道德根源：心之良知；心的雙重性 |
| Week 3 | 心即理：《傳習錄》原典研析與討論_王陽明論道德根源：心之良知；心的雙重性 心即理：《傳習錄》原典研析與討論_四句教的超越區分 |
| Week 4 | 心即理：《傳習錄》原典研析與討論_良知與天理的關係：既超越又內在；普遍與絕對 |
| Week 5 | 心即理：《傳習錄》原典研析與討論_良知與天理的關係：既超越又內在；普遍與絕對 心即理：《傳習錄》原典研析與討論_心外無理、心外無事 |
| Week 6 | 心即理：《傳習錄》原典研析與討論_心外無理、心外無事 |
| Week 7 | 知行合一：《傳習錄》原典研析與討論_道德判斷與實踐動力關係（理由內在論或外在論） |
| Week 8 | 知行合一：《傳習錄》原典研析與討論_道德判斷與實踐動力關係（理由內在論或外在論） |
| Week 9 | 知行合一：《傳習錄》原典研析與討論_知行合一的兩重意涵：道德判斷與行為的一致性 |
| Week 10 | 知行合一：《傳習錄》原典研析與討論_知行合一的兩重意涵：道德判斷與行為的一致性 |
| Week 11 | 致良知：《傳習錄》原典研析與討論_人之所以為惡的原因之一：意志軟弱 |
| Week 12 | 致良知：《傳習錄》原典研析與討論_人之所以為惡的原因之一：正義的顛倒 |
| Week 13 | 致良知：《傳習錄》原典研析與討論_格物、致知與誠意的關係_道德動機與實踐的關係 |
| Week 14 | 致良知：《傳習錄》原典研析與討論_格物、致知與誠意的關係_道德動機與實踐的關係 |
| Week 15 | 期末考 |
| Week 16 | 期末報告 |
| Week 17 | 自主學習 |
| Week 18 | 自主學習（繳交學期報告） |
| 備註 | 課程內容根據課堂進度調整 |

核心能力 core competencies

| 核心能力 Core competency | | 本課程與核心能力關聯強度 Degrees of related to core competencies | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 專業能力 Specific competency | (1)對中國語言文字、文學和文化具詮釋、思辨、研究能力 | | | | | V |
| | (2)深化自我認識與人際溝通之語文深描能力 | | | | V | |
| | (3)開發古典新義以面對時代處境之創造能力 | | | | | V |
| | (4)涵育博雅人格以融合古今中外人文視域能力 | | | | V | |
| | (5)落實人文關懷於產業應用能力 | | | V | | |

註：關聯強度以五點量表標示，1 表示沒有關聯，5 表示非常有關聯。