

# 國立中正大學紫荊不分系學士學位學程課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學期																																
課程名稱 (中文)	心理學緒論																																
課程名稱 (英文)	Introduction to Psychology																																
必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	先修條件	擋修心理系，犯防系，及已選修通識課程「心理學緒論」(課程代碼 7401002) 之學生																														
課 碼	(由紫荊不分系填寫)	學分數	3	開課年級																													
授課方式	請勾選(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他																																
教學目標及範圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹心理學的基本概念、相關研究及其在生活上的應用，涵蓋五大主題：</li> <li>- 心理學的源起與研究方法</li> <li>- 人類行為的生物基礎</li> <li>- 認知心理歷程 (學習、知覺、記憶、思考、語言等)</li> <li>- 社會心理歷程 (情緒、動機、社會認知與社會互動)</li> <li>- 心理歷程及行為的個別差異 (性格、心理疾病)</li> <li>● 引導同學對個人行為及心理歷程建構整體了解，並於生活中應用心理學的原理及研究發現，成為睿智的心理學知識使用者</li> </ul>																																
<b>*本「心理學緒論」教學大綱為蔣文祁老師所教授班別之專屬課綱</b>																																	
授課大綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 週次表</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>[主題編號] 主題內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>[0] Introduction (課程主題介紹)</td></tr> <tr><td>2</td><td>[1] The History and Scope of Psychology (心理學的歷史與範圍)</td></tr> <tr><td>3</td><td>[2] Research Strategies (研究策略)</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>[3] Biological Bases of Behavior (行為的生物性基礎)</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>[4] Sensation and Perception (感覺與知覺)</td></tr> <tr><td>8</td><td>[5] Learning (學習)</td></tr> <tr><td>9-10</td><td>[6] Memory (記憶)</td></tr> <tr><td>11</td><td>[7] Thinking and Language (思考與語言)</td></tr> <tr><td>12</td><td>[8] Emotion (情緒)</td></tr> <tr><td>13-14</td><td>[9] Personality (性格)</td></tr> <tr><td>15-16</td><td>[10] Social Psychology (社會心理學)</td></tr> <tr><td>17</td><td>[11] Psychological Disorders (心理疾病)</td></tr> <tr><td>18</td><td>期末考週</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程進度詳細說明</li> </ul> <p>主題 0：課程主題介紹 (1 週)</p> <p>(a) 本課程涵蓋各主題內容，及各主題間關連性的簡要說明</p> <p>(b) 影片：心理學主題介紹 (近代歷史與心理學相關的重大議題)</p>					週次	[主題編號] 主題內容	1	[0] Introduction (課程主題介紹)	2	[1] The History and Scope of Psychology (心理學的歷史與範圍)	3	[2] Research Strategies (研究策略)	4-5	[3] Biological Bases of Behavior (行為的生物性基礎)	6-7	[4] Sensation and Perception (感覺與知覺)	8	[5] Learning (學習)	9-10	[6] Memory (記憶)	11	[7] Thinking and Language (思考與語言)	12	[8] Emotion (情緒)	13-14	[9] Personality (性格)	15-16	[10] Social Psychology (社會心理學)	17	[11] Psychological Disorders (心理疾病)	18	期末考週
週次	[主題編號] 主題內容																																
1	[0] Introduction (課程主題介紹)																																
2	[1] The History and Scope of Psychology (心理學的歷史與範圍)																																
3	[2] Research Strategies (研究策略)																																
4-5	[3] Biological Bases of Behavior (行為的生物性基礎)																																
6-7	[4] Sensation and Perception (感覺與知覺)																																
8	[5] Learning (學習)																																
9-10	[6] Memory (記憶)																																
11	[7] Thinking and Language (思考與語言)																																
12	[8] Emotion (情緒)																																
13-14	[9] Personality (性格)																																
15-16	[10] Social Psychology (社會心理學)																																
17	[11] Psychological Disorders (心理疾病)																																
18	期末考週																																

主題 1：心理學的歷史與涵蓋範圍（1 週）

- (a) 心理學的源起及歷史
- (b) 當代心理學的基本觀點
- (c) 當代心理學的研究及應用領域

主題 2：研究策略（1 週）

- (a) 心理學研究的基本方法
- (b) 心理測量的議題及方法
- (c) 人類及動物研究的倫理議題
- (d) 消費／使用心理學研究知識的原則

主題 3：行為的生物性基礎（1~1.5 週）

- (a) 神經系統的基本組成與運作
- (b) 腦部的結構與功能
- (c) 內分泌系統的結構與功能
- (d) 行為遺傳學與演化心理學

\*測驗一（約於主題 3 結束後舉行；需時一堂課，0.5 週）

主題 4：感覺與知覺（2 週）

- (a) 視覺及其他感覺系統的構造與感覺歷程
- (b) 視知覺歷程：形狀知覺與深度知覺
- (c) 知覺的恆常性與錯覺現象
- (d) 知覺場景的辨識與再認歷程
- (e) 預期與脈絡對知覺歷程的影響
- (f) 注意力歷程與意識狀態

主題 5：學習（1 週）

- (a) 古典條件化：基於刺激聯結的學習
- (b) 操作型條件化：基於行為後果的學習
- (c) 觀察學習：基於認知的學習

主題 6：記憶（1.5~2 週）

- (a) 記憶的歷程與功能
- (b) 訊息處理的基本模型：登錄、儲存、提取及遺忘
- (c) 短期記憶系統
- (d) 長期記憶的結構
- (e) 記憶的生物性基礎

\*測驗二（約於主題 6 結束後舉行；需時一堂課，0.5 週）

主題 7：思考與語言（1~1.5 週）

- (a) 問題解決與推理
- (b) 判斷與決策
- (c) 產出與理解語言的歷程
- (d) 思想與文化對語言歷程的影響

主題 8：情緒（0.5~1 週）

- (a) 基礎情緒：生理反應與文化影響
- (b) 解釋情緒歷程的理論
- (c) 情緒與心情對行為的影響

	<p>主題 9：性格 (1~1.5 週)</p> <p>(a) 強調內在歷程的性格理論：特質論、心理動力論、人本理論      (b) 強調環境影響的性格理論：社會學習及認知論、自我理論      (c) 性格理論的比較與整體評量</p> <p>* 測驗三 (約於主題 9 結束後舉行；需時一堂課，0.5 週)</p> <p>主題 10：社會心理學 (2.5 週)</p> <p>(a) 社會現實的建構：行為歸因的歷程      (b) 情境因素對社會行為的影響      (c) 態度與行動的關係      (d) 歧視與刻板印象的形成      (e) 正向社會關係的建立      (f) 攻擊與利他行為的產生</p> <p>主題 11：心理疾病 (1 週)</p> <p>(a) 心理變態的定義      (b) 心理疾病的分類：焦慮症、憂鬱症及其他病症      (c) 心理疾病的汙名化議題</p> <p>* 測驗四／期末測驗 (期末考週；需時一堂課)</p>
--	--

教科書及延伸閱讀	<p><b>「請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍」</b></p> <p>教科書：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerrig, R.J. (2013). <i>Psychology and Life</i> (20th ed.). Pearson Education, Inc.</li> </ul> <p>參考書：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Loftus, G.R., &amp; Lutz, C. (2014). <i>Atkinson &amp; Hilgard's Introduction to Psychology</i> (16th ed.). Cengage Learning.</li> <li>• Gleitman, H., &amp; Gross, J. (2010). <i>Psychology</i>. (8th international student ed.). WW Norton &amp; Company.</li> </ul>
----------	---

評量方式	<p>請勾選(可複選)，並填寫類別：</p> <p><input type="checkbox"/>課堂參與 ____ 類    <input checked="" type="checkbox"/>期中考 A 類    <input checked="" type="checkbox"/>期末考 A 類    <input type="checkbox"/>小組報告 ____ 類  <input type="checkbox"/>小組討論 ____ 類    <input type="checkbox"/>書面報告 ____ 類    <input checked="" type="checkbox"/>課後作業 B 類    <input type="checkbox"/>平時測驗 ____ 類  <input type="checkbox"/>心得分享 ____ 類    <input type="checkbox"/>學習紀錄 ____ 類    <input type="checkbox"/>專題創作 ____ 類    <input type="checkbox"/>其他 ____ 類</p> <p>A 類佔 <u>75</u> %；B 類佔 <u>25</u> %；C 類佔 ____ %；D 類佔 ____ % (類別可自行增加)</p> <p>說明：考試共 4 次，含期中考 3 次及期末考 1 次</p>
------	--

與聯合國永續發展目標 (SDGs) 及細項之對應	<p>目標: <u>3</u> 細項: <u>3.4</u></p> <p>目標: <u>4</u> 細項: <u>4.a</u></p> <p>目標: <u>5</u> 細項: <u>5.1</u></p> <p>(至多三個目標，每個目標至多三個細項)</p>
--------------------------	---

核心能力指標設定	核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	✓
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
授課教師資料	<p>姓名：蔣文祁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專任教師 學系(所，中心)：心理學系 職稱：副教授</p> <p><input type="checkbox"/>兼任教師 服務單位： 職稱：</p> <p>學歷：Ph.D. in Psychology (minor in Cognitive Science), University of Arizona (USA)</p> <p>經歷：國立中正大學心理學系助理教授、副教授；Yale University (USA) 訪問研究員</p> <p>專業領域：發展心理學，嬰幼兒認知，記憶發展，物體及數量認知，數學學習</p>		
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本課程擋修心理系，犯防系，及已選修通識課程「心理學緒論」(課程代碼 7401002) 之學生</li> <li>• 本課程測驗四於期末考週舉行，測驗一至測驗三的確切日期以課堂公布為準</li> </ul>		