**國立中正大學課程大綱**

**National Chung Cheng University Syllabus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課號****course code** | 114\_1\_340A021\_01 | **全英文授課****EMI** | □是 ■否 |
| **課程類別****course type** | **□人文關懷課程 □競賽專題課程** ■**問題導向課程**■**專題導向課程 □總整課程** ■**實作課程****□實習 □其他**  |
| **課程名稱（中文）****Chinese course name** | **成人教育學研究** |
| **課程名稱（英文）****English course name** | **Seminar on the Adult Education** |
| **學年/學期****academic year /semester** | 114-1 |

|  |
| --- |
| **學分****credits** |

 | 2 |
| **學系（所）****department** | **成人及繼續教育系** | **必選修****required/selected** | ■**必修 □選修** |
| **上課時間****class hours** | **隔週週六下午** | **上課地點****classroom** | **教育一館204** |
| **教師****instructor**  | **胡夢鯨** | **教師 email****Instructor’s email** | **adumch1@gmail.com** |
| **助教****teaching assistant** | 無 | **助教email****TA’s email** | 無 |
| **先修科目或****先備能力****prerequisites** | 無 |
| **課程概述****course descriptions** | 本課程將採取下列教學活動進行：一、閱讀成人教育學理論及實務資料二、蒐集分析成人教育專題資料，建構專業跨域知識三、研討成人及高齡教育問題與未來趨勢四、後期人生規劃：論文規劃、職場應用、未來生涯，找到未來後期人生方向 |
| **學習目標****learning objectives** | 一、知識層面：熟悉成高基礎知識，培養正確入門觀念二、態度層面：學會後期人生規劃，找到後期人生夢想，終身願意投入成高教育三、技能層面：學會企劃與教學技巧，提升成高實做能力四、行為層面：在服務職場學會運用成高理論、方法與技巧，提升專業跨域職 能，並提身工作效能。 |
| **教科書及參考書****textbooks and** **references** | 一、中文部分中華民國成人教育學會主編（1995）。成人教育專業化。台北市：正中書局。許雅惠譯，Peter Jarvis著（2002）。成人及繼續教育：理論與實務。台北市：五南圖書公司。胡夢鯨（1998）。成人教育學理論與模型。台北市：師大書苑。胡夢鯨（2001）。成人教育現代化與專業化。台北市：師大書苑。胡夢鯨（2011）。新加坡樂齡學習。高雄市：麗文圖書公司。胡夢鯨（2024）。翻轉成人教學：理論、方法與實務。台北市：師大書苑。黃富順主編（2002）。成人學習。台北市：五南圖書公司。黃富順主編（2002）。高齡學習。台北市：五南圖書公司。黃富順主編（2008）。高齡教育學。台北市：五南圖書公司。黃復順（2010）。成人教育導論。台北市：五南。魏惠娟主編（2009）。高齡教育政策與實踐。台北市：五南圖書公司。魏惠娟主編（2012）。臺灣樂齡學習。台北市：五南圖書公司。魏惠娟（2017）。樂齡生涯學習。台北市：國立空中大學。二、英文部分（隨堂發給）Jarvis,P.（2010）Adult education and lifelong learning: Theory and Practice 4th . London：Routledge Education Classic EditionKnowles, M. S. (1950) Informal Adult Education, New York: Association Press. Guide for educators based on the writer’s experience as a programme organizer in the YMCA.Knowles, M. S. (1962) A History of the Adult Education Movement in the USA, New York: Krieger. A revised edition was published in 1977.Knowles, M. (1975). Self-Directed Learning. Chicago: Follet.Knowles, M.S.(1980).*The modern practice of adult education:From pedagogy to andragogy*. New Jersy: Prentice Hall.Knowles, M. (1984). The Adult Learner: A Neglected Species (3rd Ed.). Houston, TX: Gulf Publishing.Knowles, M. (1984). Andragogy in Action. San Francisco: Jossey-Bass.Knowles, M. & Elwood F. Holton III Ed.D. & Richard A. Swanson (2005). *The Adult Learner, Six Edition: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development.* Butterworth-Heinemann.Kearsley, G. (2010). Andragogy (M.Knowles). The theory Into practice database. Retrieved from [http://tip.psychology.org](https://elearningindustry.com/17-tips-to-motivate-adult-learners)National institute of adult and continuing education.(2008). *Adult learning yearbook 2001-2002：A directory of organizations and resources in adult continuing education and training*.Leicester：NIACE.Merriam,S.B. & Ralph G. Brockett (2007). [*The profession and　Practice of Adult Education: An Introduction*](http://www.amazon.com/Profession-Practice-Adult-Education-)*.* San Francisco:Jossey-Bass.Merriam,S.B.and affarella,R.S.(2007).*Learning in adulthood.* San francisco:Jossey-Bass . Peter Jarvis (2006). [*From Adult Education to the Learning Society: 21 Years from the International Journal of Lifelong Education (Education Heritage Series) (Hardcover)*](http://www.amazon.com/Adult-Education-Learning-Society-International/dp/0415364949/ref%3Dsr_1_25?ie=UTF8&s=books&qid=1250219941&sr=8-25)*.* London:Routledge.[Rubenson Kjell](https://search.books.com.tw/search/query/key/Rubenson%2C%2BKjell%2B%28EDT%29/adv_author/1/)（2011）.Adult Learning and Education. Academic Pr.Raymond J. Wlodkowski and Carol E. Kasworm (2004). Accelerated learning for adults :the promise and practice of intensive educational formats. San Francisco :Jossey-Bass.[UNESCO](https://unesdoc.unesco.org/query?q=%E5%9B%A2%E4%BD%93:%20%22UNESCO.%20Director-General,%201999-2009%20(Matsuura,%20K.)%20%5Bwriter%20of%20foreword%5D%22&sf=sf:*)(2024).Global report on adult learning and education. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186431 |
| **教學要點概述** |
| **教材編選****teaching** **materials** | ■**自製簡報(ppt)** ■**課程講義** ■**自編教科書****□教學程式 □自製教學影片 □其他** |
| **教學方法****teaching** **methods**  | 1.講述法2.小組討論法(腦力激盪、嗡嗡小團體、世界咖啡館)3.多媒體教學法4.圖畫謎法5.遊戲教學法 6.個別指導法7.合作學習法8.體驗學習法9.企劃學習法10.創意教學法11.圖像組織學習法7.合作學習法8.體驗學習法9.企劃學習法10.創意教學法 11.圖像組織學習法 |
| **評量工具****Evaluation****tools** | 一、小組專題探索報告（40％）－成高教育專題探索報告二、(個人報告)未來產品報告（20％）-未來產品創意發想報告三、(個人報告)後期人生報告（40％）－成功案例、論文規劃、職場應用、未來生涯 每人皆須完成個人書面報告，但課堂徵求志願報告 |
| **教學資源****teaching** **resources** | ■課程網站 ■教材電子檔供下載  **□實習網站** |
| **教師****相關訊息****instructor’s** **information** |  |
| **每週課程內容****weekly scheduled contents** |
| **兩週上一次課程：****9/20一、成高教育緒論****破冰活動：自我介紹、學習經驗與需求評估**1. **課程簡介：成高教育學總論**

**2.研究生的新學習方法****課堂活動：成人學習準備地圖** |
| **10/4二、成高教育趨勢專題****3.看見未來 做好準備****4.成高教育大趨勢與新方向****5.成高教育學研究方向****課堂活動：我的未來觀察與研究方向** |
| **10/11三、樂齡學習專題****6.邁向超高齡社會的樂齡學習實踐****小組專題探索報告（一）：每組5人（每人皆須上台報告）****每組報告30分（ppt20張），老師講評20分****第一組 成高教育趨勢分析（少子高齡化、AI人工智慧、元宇宙、機器人等趨勢）****第二組 成人與高齡教育學理論（自我導向學習理論、前瞻因應理論）****課堂活動：****心智圖像法：樂齡學習多元創新模式** |
| **11/1四、高齡教育與老化專題****小組專題探索報告（二）：每組5人****每組報告30分（ppt20張），老師講評20分****第三組 男性參與率低的原因與提高男性參與的策略（訪談男性）****第四組 老人失智、失能的問題與預防對策（運動或活化大腦遊戲）** |
| **11/15五、成高教學專題****7.超高齡社會的衝擊與挑戰****8.** **邁向超高齡社會的教育政策****9.圖像組織教學****10.翻轉成高教學****分組課堂實做：繪製教學地圖：圖像組織應用** |
| **11/22六、樂齡產業專題(一)****11.陽光普照樂齡八大產業前景****樂齡產業正夯 熟齡商機無限****12.創客精神與樂齡產品創新發想****分組課堂討論：****創客設計活動：樂齡相關問題、需求與產品清單** |
| **12/13七、樂齡產業專題（二）****小組專題探索報告（二）：一組5人****一組報告30分（ppt20張），老師講評20分****第五組 老人憂鬱症原因與預防對策（歌唱與遊戲）****13.從大數據看樂齡教育與相關產業**未來產品報告（20％）-未來產品創意發想報告(個人志願口頭報告，志願10人，每人5分鐘) |
| **12/27八、後期人生專題****14.認識老化與抗老素養****小組專題探索報告（二）：一組5人****一組報告30分（ppt20張），老師講評20分****第六組 高齡慢性病原因與預防對策（健康操、營養食譜）****15.超高齡社會的退休準備****16.後期人生的生涯規劃****分組課堂討論：製作退休地圖** |
| **1/3九、研究論文專題****17.研究計畫****18.論文撰寫****個人志願口頭報告8人（每人皆須繳交書面報告、志願口頭報告加分）：****後期人生：後期人生案例報告4人****每人12分鐘（ppt10張），講評10分鐘****後期人生：生涯規劃報告4人****每人12分鐘（ppt10張），講評10分鐘****未來夢想、論文方向、職場應用、退休生涯** |
| **核心能力****core competencies**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **核心能力（成教系 碩士在職專班）****Core competency** | **本課程與核心能力關聯強度****Degrees of related to core competencies** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **專業能力****Specific****competency**  | **終身學習** |  |  |  | **🗸** |  |
| **創造力** |  |  |  | **🗸** |  |
| **企劃力** |  |  |  |  | **🗸** |
| **執行力** |  |  |  | **🗸** |  |
| **共通能力****General****Competence** | **溝通表達** |  |  |  |  | **🗸** |
| **團隊合作** |  |  |  |  | **🗸** |
| **社會服務** |  |  | **🗸** |  |  |

**註：關聯強度以五點量表標示，1表示沒有關聯，5表示非常有關聯。** |