**國立中正大學課程大綱**

**National Chung Cheng University Syllabus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課號**  **course code** | | 114\_1\_340A021\_01 | **全英文授課**  **EMI** | | □是 ■否 |
| **課程類別**  **course type** | | **□人文關懷課程 □競賽專題課程** ■**問題導向課程**  ■**專題導向課程 □總整課程** ■**實作課程**  **□實習 □其他** | | | |
| **課程名稱（中文）**  **Chinese course name** | | **成人教育學研究** | | | |
| **課程名稱（英文）**  **English course name** | | **Seminar on the Adult Education** | | | |
| **學年/學期**  **academic year /semester** | | 114-1 | | |  | | --- | | **學分**  **credits** | | 2 |
| **學系（所）**  **department** | | **成人及繼續教育系** | | **必選修**  **required/selected** | ■**必修 □選修** |
| **上課時間**  **class hours** | | **隔週週六下午** | | **上課地點**  **classroom** | **教育一館204** |
| **教師**  **instructor** | | **胡夢鯨** | | **教師 email**  **Instructor’s email** | **adumch1@gmail.com** |
| **助教**  **teaching assistant** | | 無 | | **助教email**  **TA’s email** | 無 |
| **先修科目或**  **先備能力**  **prerequisites** | | 無 | | | |
| **課程概述**  **course descriptions** | | 本課程將採取下列教學活動進行：  一、閱讀成人教育學理論及實務資料  二、蒐集分析成人教育專題資料，建構專業跨域知識  三、研討成人及高齡教育問題與未來趨勢  四、後期人生規劃：論文規劃、職場應用、未來生涯，找到未來後期人生方向 | | | |
| **學習目標**  **learning objectives** | | 一、知識層面：熟悉成高基礎知識，培養正確入門觀念  二、態度層面：學會後期人生規劃，找到後期人生夢想，終身願意投入成高教育  三、技能層面：學會企劃與教學技巧，提升成高實做能力  四、行為層面：在服務職場學會運用成高理論、方法與技巧，提升專業跨域職  能，並提身工作效能。 | | | |
| **教科書及參考書**  **textbooks and**  **references** | | 一、中文部分  中華民國成人教育學會主編（1995）。成人教育專業化。台北市：正中書局。  許雅惠譯，Peter Jarvis著（2002）。成人及繼續教育：理論與實務。台北市：五南圖書公司。  胡夢鯨（1998）。成人教育學理論與模型。台北市：師大書苑。  胡夢鯨（2001）。成人教育現代化與專業化。台北市：師大書苑。  胡夢鯨（2011）。新加坡樂齡學習。高雄市：麗文圖書公司。  胡夢鯨（2024）。翻轉成人教學：理論、方法與實務。台北市：師大書苑。  黃富順主編（2002）。成人學習。台北市：五南圖書公司。  黃富順主編（2002）。高齡學習。台北市：五南圖書公司。  黃富順主編（2008）。高齡教育學。台北市：五南圖書公司。  黃復順（2010）。成人教育導論。台北市：五南。  魏惠娟主編（2009）。高齡教育政策與實踐。台北市：五南圖書公司。  魏惠娟主編（2012）。臺灣樂齡學習。台北市：五南圖書公司。  魏惠娟（2017）。樂齡生涯學習。台北市：國立空中大學。  二、英文部分（隨堂發給）  Jarvis,P.（2010）Adult education and lifelong learning: Theory and Practice 4th . London：Routledge Education Classic Edition  Knowles, M. S. (1950) Informal Adult Education, New York: Association Press. Guide for educators based on the writer’s experience as a programme organizer in the YMCA.  Knowles, M. S. (1962) A History of the Adult Education Movement in the USA, New York: Krieger. A revised edition was published in 1977.  Knowles, M. (1975). Self-Directed Learning. Chicago: Follet.  Knowles, M.S.(1980).*The modern practice of adult education:From pedagogy to andragogy*. New Jersy: Prentice Hall.  Knowles, M. (1984). The Adult Learner: A Neglected Species (3rd Ed.). Houston, TX: Gulf Publishing.  Knowles, M. (1984). Andragogy in Action. San Francisco: Jossey-Bass.  Knowles, M. & Elwood F. Holton III Ed.D. & Richard A. Swanson (2005). *The Adult Learner, Six Edition: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development.* Butterworth-Heinemann.  Kearsley, G. (2010). Andragogy (M.Knowles). The theory Into practice database. Retrieved from [http://tip.psychology.org](https://elearningindustry.com/17-tips-to-motivate-adult-learners)  National institute of adult and continuing education.(2008). *Adult learning yearbook 2001-2002：A directory of organizations and resources in adult continuing education and training*.Leicester：NIACE.  Merriam,S.B. & Ralph G. Brockett (2007). [*The profession and　Practice of Adult Education: An Introduction*](http://www.amazon.com/Profession-Practice-Adult-Education-)*.* San Francisco:Jossey-Bass.  Merriam,S.B.and affarella,R.S.(2007).*Learning in adulthood.* San francisco:Jossey-Bass .  Peter Jarvis (2006). [*From Adult Education to the Learning Society: 21 Years from the International Journal of Lifelong Education (Education Heritage Series) (Hardcover)*](http://www.amazon.com/Adult-Education-Learning-Society-International/dp/0415364949/ref=sr_1_25?ie=UTF8&s=books&qid=1250219941&sr=8-25)*.* London:Routledge. [Rubenson Kjell](https://search.books.com.tw/search/query/key/Rubenson%2C+Kjell+%28EDT%29/adv_author/1/)（2011）.Adult Learning and Education. Academic Pr. Raymond J. Wlodkowski and Carol E. Kasworm (2004). Accelerated learning for adults :the promise and practice of intensive educational formats. San Francisco :Jossey-Bass.  [UNESCO](https://unesdoc.unesco.org/query?q=%E5%9B%A2%E4%BD%93:%20%22UNESCO.%20Director-General,%201999-2009%20(Matsuura,%20K.)%20%5Bwriter%20of%20foreword%5D%22&sf=sf:*)(2024).Global report on adult learning and education. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186431 | | | |
| **教學要點概述** | | | | | |
| **教材編選**  **teaching**  **materials** | ■**自製簡報(ppt)** ■**課程講義** ■**自編教科書**  **□教學程式 □自製教學影片 □其他** | | | | |
| **教學方法**  **teaching**  **methods** | 1.講述法  2.小組討論法(腦力激盪、嗡嗡小團體、世界咖啡館)  3.多媒體教學法  4.圖畫謎法  5.遊戲教學法  6.個別指導法  7.合作學習法  8.體驗學習法  9.企劃學習法  10.創意教學法  11.圖像組織學習法7.合作學習法  8.體驗學習法  9.企劃學習法  10.創意教學法  11.圖像組織學習法 | | | | |
| **評量工具**  **Evaluation**  **tools** | 一、小組專題探索報告（40％）－成高教育專題探索報告  二、(個人報告)未來產品報告（20％）-未來產品創意發想報告  三、(個人報告)後期人生報告（40％）－成功案例、論文規劃、職場應用、未來生涯  每人皆須完成個人書面報告，但課堂徵求志願報告 | | | | |
| **教學資源**  **teaching**  **resources** | ■課程網站 ■教材電子檔供下載  **□實習網站** | | | | |
| **教師**  **相關訊息**  **instructor’s**  **information** |  | | | | |
| **每週課程內容**  **weekly scheduled contents** | | | | | |
| **兩週上一次課程：**  **9/20一、成高教育緒論**  **破冰活動：自我介紹、學習經驗與需求評估**   1. **課程簡介：成高教育學總論**   **2.研究生的新學習方法**  **課堂活動：成人學習準備地圖** | | | | | |
| **10/4二、成高教育趨勢專題**  **3.看見未來 做好準備**  **4.成高教育大趨勢與新方向**  **5.成高教育學研究方向**  **課堂活動：我的未來觀察與研究方向** | | | | | |
| **10/11三、樂齡學習專題**  **6.邁向超高齡社會的樂齡學習實踐**  **小組專題探索報告（一）：每組5人（每人皆須上台報告）**  **每組報告30分（ppt20張），老師講評20分**  **第一組 成高教育趨勢分析（少子高齡化、AI人工智慧、元宇宙、機器人等趨勢）**  **第二組 成人與高齡教育學理論（自我導向學習理論、前瞻因應理論）**  **課堂活動：**  **心智圖像法：樂齡學習多元創新模式** | | | | | |
| **11/1四、高齡教育與老化專題**  **小組專題探索報告（二）：每組5人**  **每組報告30分（ppt20張），老師講評20分**  **第三組 男性參與率低的原因與提高男性參與的策略（訪談男性）**  **第四組 老人失智、失能的問題與預防對策（運動或活化大腦遊戲）** | | | | | |
| **11/15五、成高教學專題**  **7.超高齡社會的衝擊與挑戰**  **8.** **邁向超高齡社會的教育政策**  **9.圖像組織教學**  **10.翻轉成高教學**  **分組課堂實做：繪製教學地圖：圖像組織應用** | | | | | |
| **11/22六、樂齡產業專題(一)**  **11.陽光普照樂齡八大產業前景**  **樂齡產業正夯 熟齡商機無限**  **12.創客精神與樂齡產品創新發想**  **分組課堂討論：**  **創客設計活動：樂齡相關問題、需求與產品清單** | | | | | |
| **12/13七、樂齡產業專題（二）**  **小組專題探索報告（二）：一組5人**  **一組報告30分（ppt20張），老師講評20分**  **第五組 老人憂鬱症原因與預防對策（歌唱與遊戲）**  **13.從大數據看樂齡教育與相關產業**  未來產品報告（20％）-未來產品創意發想報告  (個人志願口頭報告，志願10人，每人5分鐘) | | | | | |
| **12/27八、後期人生專題**  **14.認識老化與抗老素養**  **小組專題探索報告（二）：一組5人**  **一組報告30分（ppt20張），老師講評20分**  **第六組 高齡慢性病原因與預防對策（健康操、營養食譜）**  **15.超高齡社會的退休準備**  **16.後期人生的生涯規劃**  **分組課堂討論：製作退休地圖** | | | | | |
| **1/3九、研究論文專題**  **17.研究計畫**  **18.論文撰寫**  **個人志願口頭報告8人（每人皆須繳交書面報告、志願口頭報告加分）：**  **後期人生：後期人生案例報告4人**  **每人12分鐘（ppt10張），講評10分鐘**  **後期人生：生涯規劃報告4人**  **每人12分鐘（ppt10張），講評10分鐘**  **未來夢想、論文方向、職場應用、退休生涯** | | | | | |
| **核心能力**  **core competencies** | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **核心能力（成教系 碩士在職專班）**  **Core competency** | | **本課程與核心能力關聯強度**  **Degrees of related to core competencies** | | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **專業能力**  **Specific**  **competency** | **終身學習** |  |  |  | **🗸** |  | | **創造力** |  |  |  | **🗸** |  | | **企劃力** |  |  |  |  | **🗸** | | **執行力** |  |  |  | **🗸** |  | | **共通能力**  **General**  **Competence** | **溝通表達** |  |  |  |  | **🗸** | | **團隊合作** |  |  |  |  | **🗸** | | **社會服務** |  |  | **🗸** |  |  |   **註：關聯強度以五點量表標示，1表示沒有關聯，5表示非常有關聯。** | | | | | |