

國立中正大學教育研究所專班教學大綱

編號：350A037

授課老師：洪志成博士 <educch@gmail.com>

科目名稱：**教師專業研究**

英文譯名：Researches on Teaching Profession

學分數：2

修別：選修

授課時間：週三

研 究 室：教育館洪508

授課地點：教育二館433

分 機/傳 真：*36405/2720084

課程簡介：

本課程旨在從教學實務上探究教師的專業形象/樣貌。

明確地說，此處看待專業，偏向於視作一個中性的名詞，而非訓勉式的聖哲標準。我們有興趣的是落在人世間的「專業」，一般教師實踐中的「專業」。有時此一專業也可能有負向的意味，例如在教師信念的研究中（如楊旻芳、洪志成, 2005），有一位優秀熱心的老師說：「任何人都可以擔任讀經老師」當進一步追問她，三歲小孩也可以擔任嗎？她改口說：「只要會念字就可以」。這個現象頗耐人尋味，究竟應當如何解釋？另一個觀點來說，可以將「專業」從靜態的名詞，改成動態的「邁向專業化」(professionalization)的歷程。此處就必需先承認，即使是合格老師，也存在「不」專業或「未臻」專業，「有努力空間」改進之空間。這些專業與「未臻」專業之教師實務可從許多面向窺見，例如前述的教師信念、教師知識、教師改變（含更新）、教師情緒中來重新檢視；先採厚實的描述而非逕自批判責怪。另外也需說明的是：本課程本學年凸顯主軸：創新教學、教學領導。

授課大綱（0222版）

	主題	Readings
W1(0220)	課程簡介	
W2(0227)	校長教學領導與教師專業	(梁金都 & 洪志成, 2011) TEAL 創新教學 信念；謝瑞史、 洪志成 (2011)：第2週只需提問彙整，第3週開始才需摘要導讀
W3(0306)	教師素質&專業：知識&情緒	(張純子、洪志成, 2009) 情緒勞務，情緒規則 (洪志成、賴秀芬, 2004) 英文教師實務知識 *(Loughran, 2007) —教師專業知識；
W4(0313)	教師素質&專業：信念	(楊旻芳、洪志成, 2005) 讀經教師信念 謝瑞史、 洪志成 (2011)：TEAL 創新教學 *陳均伊(, 2006-科學) 創新
W5(0320)	學習社群 *紫荊影展	(Vescio, Ross, & Adams, 2008) *(張德銳 & 王淑珍, 2010)
W6(0327)	專業學習社群；專業對話	(Penlington, 2008) *(Sargent & Hannum, 2009)

		*
W7(0403)	春假補假	(自行閱讀) & 思考期末方向 *教師專業改變(林樹聲, 2007a, 科學, 探究教學)
W8(0410)	社群：改造教師文化	運用檔案(Given, 2010)
W9(0417)	專業&：社群中的檔案/創意	Observation, Documentation (Turner & Wilson, 2010) *專業認同(楊巧玲, 2008)
W10(0424)	社群：教師合作與信念改變	(Rozelle & Wilson, 2012)
W11(0430)	期末作業構想	
W12(0509)	期末作業構想	
W13(0516)	教師領導者：	角色：(Mangin & Stoelinga, 2010) *專業知能(黃文定, 董秀蘭, 李麗玲, & 陳麗華, 2011) *建構&發展：(蔡進雄, 2007)
W14(0523)	專業社群：課室研究或學習革命(佐藤學)	(Lewis, 2009)
W15(0530)	主題報告 1，	
W16(0604)	主題報告 2	
W17(0611)	主題報告 3	
W18(0618)	主題報告 4//期末作業完成&檢討	

評量方式

1. 課堂討論(20%)：參與討論之程度，及所提意見之深度與廣度。
2. 閱讀心得&共讀報告(30%)：各組每週二中午前上傳平台，彙整者（不要等遲交者）於每週三中午前e-mail給教授並上傳平台（@上課紙本由教授來印）
3. 期末報告(50%)：選定一主題，進行文獻探討或初步實證分析，撰寫一篇約4至6千字的期末書面。
4. 自/他評論：自述學習重點；給5位同學加分1-5分

其他主題舉例

有效教學&教學效率	(丁一顧、張德銳, 2006) 效率與臨床輔導(Georgakopoulos, 2003) immediacy& teacher effectiveness 即時行為跨文化觀點;
教師效能感	(Lin, Gorrell, & Taylor, 2002)Efficacy beliefs, 台美比較

註解 [c1]: 公民講演

蘭嶼反核廢議題中談攝製人員攝影/採訪專業

註解 [c2]: 自評&評論他人（認識五位同學）（5%）（加分）

●自評滿分 100 分，評定同學給分由低而高 1-5 分

■自評：你在本學期本科目學到主要重點（請具體，至多 3-5 點，如），並提供一個滿分 100 分自評成績供老師評分參考。

●評論他人：給 3~5 位同學加分 1-5 分，並略述理由

●課程建議，尤其要包涵本學期課程安排&上課方式等，供老師未來改進參考

行政領導（課程/教學領導）&教學專業	王秀玲,(2008), (方國榮, 2004-教師評鑑&學校變革) (林佩璇, 2007-教育領導)
教師專業發展評鑑	(Kazemi & Hubbard, 2008; 潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳、陳順和、陳淑敏、蔡濱如, 2004; 顏國樑、洪劭品, 2007) (Glickman, 1991; Goldstein, 2007; 翁福元、林松柏, 2004)
教師生活/生命史之敘說	陳伯璋、張盈堃主編. (2007).教師的生活世界
教師素質&專業：	Hargreaves (1998) 教學的情緒實踐 Hargreave (2000) Mixed emotions (Lortie, 2002) ch8:sentiments & interpersonal preference Lortie(2002) ch5: perspectives on purpose Lortie(2002) ch7:the logic of teacher sentiments
教師素質&專業：知識	*(洪志成、賴秀芬, 2004) 英文教師實務知識
教師素質&專業：知識	(Alton-Lee, diggings, Kenner, Vinc, & Dalton, 2001) 一班經知識社會科 (Loughran, 2007) 一教師專業知識； (Goodnough, 2006) PCK & PBL 之知識； Olson (2001) : 教師知識的發展
教師素質&專業：信念	(蘇素慧、詹勳國, 2005) 九年一貫課程後教師信念 (楊旻芳、洪志成, 2005) 讀經教師信念 (黃儒傑, 2003) 初任教師教學信念及其有效教學表現； 陳均伊(, 2006-科學) 創新
教師素質&專業：情意--勇氣、接受度	(Palme, 2009) (張雅芳、劉長宗, 2005) -接受度(陳嘉彌, 1997)-接受度
教師素質&創新：信念	陳均伊(, 2006-科學)
教師專業&文化（含抗拒）	(詹志禹, 2003)-自我創化，(周淑卿, 2005) (張盈堃、陳慧璇, 2004) (姜添輝, 2000)，
教師專業改變，專業成長	(林樹聲, 2007b, 科學，探究教學) (林文卿, 2003) (Rodgers, 2002) ；(Bauer& Garcia, ,2002) teacher change
教師評鑑	(孫志麟, 2008)
教師情緒勞務	(Isenbarger & Zembylas, 2006)
教師情緒與教師知識	(Zembylas, 2007)
教師情緒與教師情緒隱喻	(Zembylas, 2004) Emotion metaphors & labor in science teaching
教師情緒與教學信念/態度	(Zembylas & Barker, 2002)
教師學習	(Borko, 2004) Professional development & teacher learning;
教學正義與情緒	(Chubbuck & Zembylas, 2008) emotional ambivalence of socially just teaching

校長領導與教師專業	(梁金都 & 洪志成, 2011)
教學法創新：案例教學	Case-based instruction 問題導向教學 PBL：(Abel, 2003; Nelson, 2003; Renee, 2003; Samamtha, 2002) problem-based learning；(Hung, 2003) tensions of PBL: Insights from research
教師領導與實務：促進專業	(Danielson, ccu-Ebk)； (鄧秀珍、郭秋勳, 2007)
教學效率	(Richard & Shavelson, 2007) Teaching effectiveness research in the past
創新成效：	(謝瑞史 & 湯兆崙, 2008)-TEAL,
創新教學理念&理論實務：	理念&理論(吳清山, 2002), (吳靖國, 2003) (吳璧如, 2007) (邱韻如, 2007) (詹志禹, 2003)-自我創化， 策略：(林玫伶)，及時行為等互動 評量： 創新影響因素/脈絡：(洪久賢等, 2007，綜合)
專業學習社群；專業對話 或學習革命(佐藤學)	(Penlington, 2008) *(Sargent & Hannum, 2009) *(Turner & Wilson, 2010)
社群：改造教師文化	運用檔案(Given et al., 2010)
教師領導	
學科領域教學創新：	(林信榕等(2004), (林信榕, 2004)-科技, (Dori & Belcher, 2005) (Breslow, 2007)-TEAL, (Cheng & Do'nyei, 2007)- 英文, (Wood, 2009)-生物；(楊凱琳 & 林福來, 2006)數學；
學教學	(Hiebert, Morris, Berk, & Jansen, 2007) Learning to teach for novice teacher
教學專業&變遷/政策	教育改革
教師形象&專業倫理	中華民國師範學會(2008):
職前&在職師資教育	
臨床視導/mentor	(丁一顧、張德銳, 2006)
教學中的同儕領導	蔡慶文 (2006) (陳偉茹, 2006) *(Gajda, 2008)同儕合作

、涂君曄、林欣慧, 林. 楊. 李. (2004). 資訊科技創新教學之師資培育歷程與問題研究. Paper presented at the 第二屆「創新與創造力」研討會.

- Abel, C. F. (2003). Heuristics and problem solving. *New Educations For Teaching And Learning*, 95, 53-58.
- Alton-Lee, A., diggings, C., Kenner, L., Vinc, E., & Dalton, N. (2001). Teacher management of learning environment during a social studies discussion in a new-entrant classroom in new zealand. *The Elementary School Journal*, 101(5), 549-566.
- Borko, H. (2004, 04/Nov). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational Researcher*, 33(8), 3-15.
- Breslow, L. (2007). Lessons learned: Findings from mit initiatives in educational technology (2000–2005). *Journal of Science Education & Technology*, 16(4), 283-297.
- Cheng, H.-F., & Doˆrnyei, Z. (2007). The use of motivational strategies in language instruction: The case of efl teaching in taiwan. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1).
- Chubbuck, S. M., & Zembylas, M. (2008). The emotional ambivalence of socially just teaching: A case study of a novice urban schoolteacher. *American Educational Research Journal*, 45(2), 274-318.
- Danielson, C. (ccu-Ebk). *Teacher leadership that strengthens professional practice. Association for supervision and curriculum development*, .
- Dori, Y. J., & Belcher, J. W. (2005). Learning electromagnetism with visulizations and active learning. In J. K. Gilbert (Ed.), *Visualization in science education* (pp. 187-216): Springer. Printed in the Netherlands.
- Gajda, R., & Koliba, C. J. (2008). Evaluating and improving the quality of teacher collaboration: A field-tested framework for secondary school leaders. *NASSP Bulletin*, 92(2), 133-153.
- Georgakopoulos, A. (2003). *A cross-cultural examination of immediacy and teacher effectiveness*.
- Given, H., Kuh, L. L., Debbie , M., Ben , R., & Twombly, S. (2010). Changing school culture: Using documentation to support collaborative inquiry. *Theory Into Practice*, 49(1), 36 - 46.
- Glickman, C. D. (1991). Pretending not to know what we know. *Educational leadership*, 48(8), 4-10.
- Goldstein, J. (2007). Easy to dance to: Solving the problems of teacher evaluation with peer assistance and review. *American Journal of Education*, 113(3), 479-508.
- Goodnough, K. (2006). Enhancing pedagogical content knowledge through self-study: An exploration of problem-based learning. . *Teaching in Higher Education*, 11(3), 301-318
- Hiebert, J., Morris, A. K., Berk, D., & Jansen, A. (2007). Preparing teaching to learn from teaching. *Journal of Teacher Education*, 58(1), 58-47.
- Hung, W., Bailey, J. H., Jonassen, D. H. . (2003). Exploring the tensions of problem-based learning: Insights from research. *New Educations For Teaching And Learning*, 95, 13-23.
- Isenbarger, L., & Zembylas, M. (2006). The emotional labour of caring in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 22(1), 120-134.
- Kazemi, E., & Hubbard, A. (2008). New directions for the design and study of professional development: Attending to the coevolution of teachers' participation across contexts. *Journal of Teacher Education*, 59, 428 - 444.
- Lewis, C. (2009). What is the nature of knowledge development in lesson study?'. *Educational Action Research*, 17:(1), 95 — 110.

- Lin, H.-L., Gorrell, J., & Taylor, J. (2002). Influence of culture and education on u.S. And taiwan preservice teachers' efficacy beliefs. *The Journal of Educational Research*, 96(2), 37-46.
- Lortie, D. C. (2002). *Schoolteacher : A sociological study*. Chicago: University of Chicago Press.
- Loughran, J. (2007). Researching teacher education practice: Responding to the challenges, demands, and expectations of self-study. *Journal of Teacher Education*, 58(1), 12-20.
- Mangin, M. M., & Stoelinga, S. R. (2010). The future of instructional teacher leader roles. *The Educational Forum*, 74(1), 49 - 62.
- Nelson, W. A. (2003). Problem solving through design *New Educations For Teaching And Learning*, 95, 39-44.
- Palme, P. J. (2009). 教學的勇氣－探索教師生命的內在視界(藍雲、陳世佳譯). 台北: 心理.
- Penlington, C. (2008). Dialogue as a catalyst for teacher change: A conceptual analysis. *Teaching and Teacher Education*, 24(5), 1304-1316.
- Renee, E. W. (2003). Designing problems to promote higher-order thinking. *New Educations For Teaching And Learning*, 95, 25-31.
- Richard, T. S., & Shavelson, J. (2007). Teaching effectiveness research in the past decade: The role of theory and research design in disentangling meta-analysis results. *Review of Educational Research*, 77(4), 454-499.
- Rozelle, J. J., & Wilson, S. M. (2012). Opening the black box of field experiences: How cooperating teachers' beliefs and practices shape student teachers' beliefs and practices. *Teaching and Teacher Education*, 28(8), 1196-1205.
- Samantha, M. C., Thomas, K. S., Allen, D., Claudia, K. Y. Regina, L. T., Wai-man, L., et al. . (2002). Evaluating the use of developmental action inquiry in constructing a problem-based learning curriculum for pre-registration nursing education in hong kong : a student perspective. *Journal of Advanced Nursing*, 40(2), 230-241.
- Sargent, T. C., & Hannum, E. (2009). Doing more with less: Teacher professional learning communities in resource-constrained primary schools in rural china. *Journal of Teacher Education*, 60(3), 258-276.
- Turner, T., & Wilson, D. G. (2010). Reflections on documentation: A discussion with thought leaders from reggio emilia. *Theory Into Practice*, 49(1), 5-13.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80-91.
- Wood, W. B. (2009). Innovations in teaching undergraduate biology and why we need them. *Annual Review of Cell and Developmental Biology*, 25, 93-112.
- Zembylas, M. (2004). Emotion metaphors and emotional labor in science teaching. *Science Education*. New York: May 2004. Vol. 88, Iss. 3; pg. 301.
- Zembylas, M. (2007). Emotional ecology: The intersection of emotional knowledge and pedagogical content knowledge in teaching. *Teaching and Teacher Education* 23, 355-367.
- Zembylas, M., & Barker, H. B. (2002). Preservice teacher attitudes and emotions: Individual spaces,

- community conversations and transformations. *Research in Science Education*, 32(3), 329-351.
- 丁一顧、張德銳. (2006). 臨床視導對國小實習教師教學效能影響之研究. *師大學報*, 51(2), 219-236.
- 方國榮. (2004). 教師文化氛圍下教師專業評鑑的省思, 11 輯, 「教育變革之舞：學校組織再造與資源管理」專輯. Paper presented at the 現代教育論壇.
- 王秀玲、林新發、康瀚文、梁玟煒、蔡麗華等人. (2008). 國民中學教師專業權能、知識管理對教學創新行為影響之研究. *初等教育學刊*, 29, 23-56.
- 吳清山. (2002). 創意教學的重要理念與實施策. *台灣教育*, 614, 2-8.
- 吳靖國. (2003). 創新教學如何可能？—從「創造」意涵的哲學思維談起. In 國立台灣海洋大學教育研究所 (Ed.), *創新教學理論與實務*: 台北：師大書苑。
- 吳璧如. (2007). 教育研究中的教學創新. *教育研究月刊*, 157, 12-20.
- 周淑卿. (2005). 論教學文化更新為學校課程革新之基礎. *課程與教學季刊* 8(3), 15-25.
- 林文卿. (2003). 「一位國中數學教師的教學改變與專業成長」之個案研究. 彰化師範大學科學教育研究所在職進修專班碩士論文，未出版，彰化市。
- 林佩璇. (2007). 教育領導與教學革新：建構實踐反省的教學文化. *教育研究月刊*, 153, 18-30.
- 林政伶. 創新教學的策略與實務。2009 年 10 月 08 日，取自
<http://www.Scu.Edu.Tw/edu/documents/publication/34th/342.Htm> [Electronic Version],
- 林信榕. (2004). 教師運用資訊科技進行創新教學之教學取向個案研究. In 屏東師範學院出等教育學系 (Ed.), *課程改革與教學創新* (pp. 205-234): 高雄：復文。
- 林樹聲. (2007a). 國小資深科學教師的專業改變：以基因改造食品議題之教學為例. *科學教育學刊*, 15(3), 頁 241-264.
- 林樹聲. (2007b). 國小資深科學教師的專業改變：以基因改造食品議題之教學為例. *科學教育學刊*, 15(3), 241-264.
- 邱韻如. (2007). 科技始終來自於人性：從人性和科技看互動教學的實踐。Paper presented at the 發表於第二屆科技社會中的課程與教學變革學術研討會。
- 姜添輝. (2000). 論教師專業意識、社會控制與保守文化. *教育與社會研究*, 1, 1-24.
- 洪久賢、洪榮昭、林麗娟、蔡長艷. (2007). 影響教師創意教學因素之研究—以綜合活動領域為例. *師大學報*, 52(2), 49-71.
- 洪志成、賴秀芬. (2004). 一位國中英語專家教師之實務知識。教育學刊, 22 期, 89-107. (高師大教育系) (TSSCI-O)。
- 孫志麟. (2008). 學校本位教師評鑑的實踐與反思. *教育實踐與研究*, 21(2), 63-94.
- 翁福元、林松柏. (2004). 台灣國民教育階段教師專業發展評鑑指標建構芻議. *教育科學期刊*, 4 卷 2 期, 頁 63-94。
- 張盈堃、陳慧璇. (2004). 矛盾：基層教師生活世界的宰制與抗拒. *應用心理研究*, 21, 35-62.
- 張純子、洪志成. (2009). 私立幼兒園教師情緒規則：社會建構觀點. *台中教育大學學報*, 23(2), 91~115.
- 張雅芳、劉長宗. (2005). 從創新採用者觀點探究資訊種子學校的推廣策略. *教育資料與圖書館學*, 43(2), 227-248.
- 張德銳, & 王淑珍. (2010). 教師專業學習社群在教學輔導教師制度中的發展與實踐. *臺北市立教育大學學報*, 41(1), 61-90.

- 梁金都, & 洪志成. (2011). 從分散認知觀點分析國小校長教學領導的認知歷程. *當代教育研究*, 19(2), 41~80.
- 陳均伊、張惠博、楊巽斐、鄭一亭. (2006). 以學校為本位的合作式專業成長：一位資深教師的教學信念與教學改變. *科學教育月刊*, 294。頁 2-14.
- 陳偉茹. (2006). 校長之思：透視國民小學校長教學領導之思考研究. 國立中正大學教育學研究所碩士論文（未出版）。
- 陳嘉彌. (1997). 接受創新程度的理論與應用.
- 黃文定, 董秀蘭, 李麗玲, & 陳麗華. (2011). 建構社會領域領導教師專業知能三維論之探究. *教育研究與發展期刊*, 7(1), 179-210.
- 黃儒傑. (2003). 國小初任教師教學信念及其有效教學表現之研究, *教育研究集刊*, 49 輯, 171-197。
- 楊巧玲. (2008). 教育改革對教師專業認同之影響：五位國中資深教師的探索性研究 *師大學報*, 五十三卷第一期【教育類】。
- 楊旻芳、洪志成. (2005). 兒童讀經教師之教學信念：多元與分歧。國立台北教育大學學報, 第 18 卷, 第 2 期, 175-196。(TSSCI-O)。
- 楊凱琳, & 林福來. (2006). 探討高中數學教學融入建模活動的支撐策略及促進參與教師反思的潛在機制. *科學教育學刊*, 14(5), 517-543.
- 詹志禹. (2003). 課程創新與教師的自我創化—系統演化的觀點. *教育資料集刊*, 28, 145-173.
- 潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳、陳順和、陳淑敏、蔡濱如. (2004). 國民中小學教師教學專業能力指標之發展, *教育研究資訊*, 十二卷四期, 頁 129-168。
- 蔡進雄. (2007). 國民中學教師教學領導之建構與發展-以學習領域召集人為例。學校行政雙月刊, 52, 20-43.
- 鄧秀珍、郭秋勳. (2007). 國小校長卓越教學領導之個案研究。論文發表於「中小學校長專業發展國際研討會」論文集, 頁 108-132.
- 謝瑞史, & 湯兆崙. (2008). Teal 創意互動教學對學生學習普通物理效果的研究. *物理教育學刊*, 9(1), 1-9.
- 顏國樑、洪劭品. (2007). 國民小學教師對「教育部試辦教師專業發展評鑑」意見之研究——以台北縣為例. *學校行政雙月刊*.
- 蘇素慧、詹勳國. (2005). 實施九年一貫課程後國小教師數學教學信念與行為之研究. *師大學報：教育類*, 50(1), 27-51.