

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 1 學期		
課程名稱 (中文)	認識中國經濟		
課程名稱 (英文)	Understanding China Economy		
課 碼	(由通識教育中心填寫)	學分數	2
授 課 方 式	請勾選(可複選)： ☒ 課堂講授 ☐ 網路教學 ☐ 分組討論 ☐ 校外教學 ☒ 課堂討論 <u>spontaneous</u> 		

教科書及 延伸閱讀	1. Naughton, B. The Chinese Economy: Adaption and Growth, 2nd Ed., MIT Press, Cambridge, March 2018. 2. Piketty, T., Capital in the Twenty-first Century, 2014, Harvard University Press. 3. Qian, Y., How Reform Worked in China, The Transition from Plan to Market, MIT Press, Cambridge, November 2017. 4. Up to date related literature from leading economic journals, such as Quarterly Journal of Economy; American Economic Review; Journal of Political Economy,....
評 量 方 式	請勾選(可複選)，並填寫類別： ☒ 課堂參與 <u>A</u> 類 ☒ 期中報告 <u>B</u> 類 ☒ 期末報告 <u>B</u> 類 A 類佔 <u>40</u> %；B 類佔 <u>30</u> %； 說明：1.期中和期末報告都是書面報告。可自己寫或是最多五人合寫。 2.課堂參與包括出席和課堂臨場討論。
與聯合國永續發展 目標(SDGs)及 細項之對應 (請參閱 SDGs 對照表)	目標：<u>4</u> 細項：<u>4.1; 4.2</u> 目標：<u>3</u> 細項：<u>3.1; 3.3</u> 目標：<u>5</u> 細項：<u></u> (至多三個目標，每個目標至多三個細項) 範例： 目標：<u>4</u> 細項：<u>4.3 4.5 4.7</u>

核心能力指標設定	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打 ✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	※
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	※
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	※
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	※
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	※
授課教師資料	姓名：Ueng, Shyh-Fang 翁世芳 ■專任教師 Economics Department 學系(所，中心)： Associate Professor 職稱： 學經歷：Education: National Taiwan University, BA; Texas A&M University, USA, PhD.. Experience: Assistant Research Fellow, Academia Sinica; Associate Research Fellow, Academia Sinica. 專業領域：Game Theory; International Political Economy; Institutional Economy; Industrial Organization.		
備註			