## 國立中正大學通識教育課程教學大綱

		一些八十些既获	N WICH	- 12 7 2007		
開課學年度/學期	114 學年度第 1 學期					
課程名稱 (中文)	中正講座-向典範學習(二十七)					
課程名稱 (英文)	Learning from role models					
課碼		7306054	學分數	2		
授 課 方 式	請勾選(可 ■課堂詞 □校外教	構授 □網	]路教學 -他_典範詞	□分組討論 講座		
教學目標及範圍	本課程為全校講座性課程,邀請各界典範人物到校演講,輔以課程的報告及討論,深度從典範人物的學思歷程進行學習,課程目標包括: 1.培養持續學習不同領域知識的動力。 2.建立整全的學習視野。 3.培養積極和正向的學習態度。 4.瞭解閱讀的重要性並培養閱讀習慣。					
	※演講者每學期由各學院提出建議,再由通識中心邀請,因此每學期的講者 名單不同,並依個學期狀況調整,以下大綱為暫定版。					
	週次	主題		進度說明		
	1	課程簡介		課程內容說明、相見歡、分組		
	2	「典範學習」的意涵				
	3	分組授課與討論		典範意涵/演講 1 預習		
	4	專題演講 1		典範人物演講		
	5	分組授課與討論		演講2預習與心得討論		
授課大綱	6	專題演講 2		典範人物演講		
(週次表及每週課程詳細內容說明)	7	分組授課與討論		演講 3 預習與心得討論		
	8	專題演講 3		典範人物演講		
	9	分組授課與討論		演講 4 預習與心得討論		
	10	專題演講 4		典範人物演講		
	11	分組授課與討論		演講 5 預習與心得討論		
	12	專題演講 5		典範人物演講		
	13	分組授課與討論		演講6預習與心得討論		
	14	專題演講 6 分組授課與討論		典範人物演講 本學期典範人物心得分享		
	16	期末總結		期末心得討論		
教科書及	※課堂進	<u>行及要求說明</u> 物專題演講		27411 - 14 F4 FW		
延伸閱讀		見劃時間內出席聆聽典範	克人物之專	<b>基題演講。</b>		

	(2)於聽講時完成「心得紀錄與提問單」(繳交前務必自行拍照備份)。								
	★須請同學配合:講座請勿遲到、早退;如未經教師/助教同意早退者,將以								
	缺席紀錄。								
	2.講前預習與講後分組討論(視選課人數調整) (1)針對整學期的典範人物演講,參與6次「講前預習」及「講後心得」								
	分組討論。								
	(2) 每個小組(共分 12 組)需負責一次「講前預習」及「講後心得」報告。								
	A.「講前預習」報告重點:關於「 這個人」、「這個經歷」、「這個主								
	題」,以及「可能的提問」。 B.「講後心得」報告重點:關於「這個人」、「這個經歷」、「這個主題」 的心得,以及「進一步討論的問題」、「對未來學習或職涯發展的啟								
	發」。								
	請勾選(可複選),並填寫類別:								
	■課堂參與 <u>A</u> 類 □期 中考 <u></u> 類 □期 末 考 <u></u> 類 ■小組報告 <u>C</u>								
	□小組討論類 ■書面報告類 □課後作業類 □平時測驗								
	□心得分享類 ■學習紀錄 <u>B</u> 類 □專題創作類 □其他								
	A 類佔 10 %; B 類佔 60 %; C 類佔 30 %								
	י מין ער								
	說明:								
評量方式	A類-課堂參與(10%): 包含課堂的出席、表現、提問。								
	B類-學習紀錄(60%):每次演講後的個人學習心得紀錄(共6次),及期末整體 心得報告(1份;格式詳見如老師提供之格式,僅1頁A4								
計3題項)。									
	C類-小組報告(30%):講前預習、講後心得討論;約4-5人一組,小組報告以								
	口頭報告為主,需含ppt簡報製作,並以30分鐘為基準								
	時間。								
<b>ぬ 服 人 国 シ 徳 </b> ガ 日									
與聯合國永續發展 目標(SDGs)及	目標: 4 細項: 4.3 4.4 4.7								
無項之對應	目標: 8 細項: 8.2 8.3 8.5								
細垻之對應 (請參閱 SDGs 對照表)	目標: 10 細項: 10.2 10.3 10.4								
(明多周 5003 到 然代)									

核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)  (1)思考與創新  (2)道德思辨與實踐  (2)道德思辨與實踐  (2)道德思辨與實踐  (2)道德思辨與實踐  (2)道德思辨與實踐  (3)生命探索與生涯規劃  (3)生命探索與生涯規劃  (4)公民素養與社會參與  能夠事至民主與法治的精神、關心公共事務及議題,或能參與社會事務及議題,或能多與社會事務及議題,或能參與社會事務及議題的討論與決策。  (4)公民素養與社會參與  (5)人文關懷與環境保育  (5)人文關懷與環境保育  (6)溝通表達與團隊合作  (6)溝通表達與團隊合作  (7)國際視野與多元文化  (7)國際視野與多元文化  (8)美感與藝術欣賞  (8)美感與藝術欣賞  (9)問題分析與解決  (9)問題分析與解決  (9)問題分析與解決  (9)問題分析與解決  (1) 通識教育中心  (2) 通過教育中心  (3) 生命探索與生涯規劃  (4) 公民素養與社會參與  (5) 人文關懷與環境保育  (6) 溝通表達與團隊合作  (6) 溝通表達與團隊合作  (7) 國際視野與多元文化  (8) 美國與藝術欣賞  (7) 國際視野與多元文化  (8) 美國內涵,或能建此假成具美國內涵之實踐力。  (9) 問題分析與解決  (9) 問題分析與解決  (9) 問題分析與解決  (9) 問題分析與解決  (9) 問題分析與解決  (9) 問題分析與解決  (1) 過識教育中心  (2) 職稱:助理研究員  (2) 職稱:助理研究員  (2) 職稱:助理研究員  (2) 職稱:							
(1)思考與創新	核心能力指標設定		說明	課程能培養學生此項核心能力者請力			
(2) 道德思辨與實踐 道德議題,進行明辨、慎思與反省,或 能實踐在日常生活中。 (3)生命探索與生涯規劃 真諦或能具體實踐在自我生涯的規 劃或發展。 (4)公民素養與社會參與 能夠尊重民主與法治的精神、關心公 共事務及議題,就能參與社會事務及 議題的討論與決策。 (4)公民素養與社會參與 能夠專重民主與法治的精神、關心公 共事務及議題,或能參與社會事務及 議題的討論與決策。 (5)人文關懷與環境保育 定義義,或能接及到更為廣泛的環境 及生態議題。 能夠等用各種不同的表達方式進行有 效的人際溝通,或能理解組織運作,與 一他人完成共同的事物或目標。 (6)溝通表達與團隊合作 效的人際溝通,或能導重或包容不同文 化儿院的差異。 能夠價略各種知識、事物或領域中的 美感內涵,或能導重或包容不同文 化問的差異。 能夠領略各種知識、事物或領域中的 美感內涵,或能導重或包容不同文 化制的避異。 能夠領略各種知識、事物或領域中的 美感內涵,或能達一步透過思考以有 放解決問題, 與格子 服務單位: 職稱:助理研究員 職稱: 學經歷:  現住 國立中正大學通識教育中心助理研究員兼校務發展策略中心執行秘 經歷 國立中正大學通識教育中心博士後研究員 學歷 國立中正大學通識教育中心博士後研究員 學歷 國立中正大學教育學博士 專業領域:機構研究(含資料視覺化)、資料治理、高等教育經營與管理、教育政策與分析		(1)思考與創新	合性等面向的思考,或能以創意的角				
核心能力指標設定  (4)公民素養與社會參與		(2)道德思辨與實踐	道德議題,進行明辨、慎思與反省,或				
核心能力指標設定  (4)公民素養與社會參與  共事務及議題,或能參與社會事務及 議題的討論與決策。  能夠具備同理 關懷、尊重、惜福等人 文素養,或能據及到更為廣泛的環境 及生態議題。  能夠善用各種不同的表達方式進行有 效的人際溝通。或能理解組織運作,與 他人完成共同的事物或目標。  (7)國際視野與多元文化  (8)美感與藝術欣賞  (8)美感與藝術欣賞  (8)美感與藝術欣賞  (9)問題分析與解決  (9)問題分析與解決  「第一個工作人。   「與   「與   「與   「與   「與   「與   「與   「		(3)生命探索與生涯規劃	真諦,或能具體實踐在自我生涯的規				
(5)人文關懷與環境保育 又素養,或能擴及到更為廣泛的環境 及生態議題。 能夠善用各種不同的表達方式進行有 效的人際溝通,或能理解組織運作,與 他人完成共同的事物或目標。 能夠有國際的情勢與脈動,具備廣 特的世界觀,或能尊重或包容不同文 化問的差異。 能夠領略各種知識、事物或領域中的 美感內涵,或能據此促成具美感內涵 之實踐力。 能夠透過各種不同的方式發現問題, 解析問題,或能進一步透過思考以有 效解決問題。  姓名:楊家瑜老師 ■專任教師 學系(所,中心):通識教育中心 職稱:助理研究員 董任教師 服務單位: 學經歷: 現任 國立中正大學通識教育中心助理研究員兼校務發展策略中心執行秘 經歷 國立中正大學通識教育中心助理研究員 國立東人科技大學教學卓越中心博士後研究員 學歷 國立中正大學教育學博士 專業領域:機構研究(含資料視覺化)、資料治理、高等教育經營與管理、 教育政策與分析		(4)公民素養與社會參與	共事務及議題,或能參與社會事務及	<b>√</b>			
(6)溝通表達與團隊合作 效的人際溝通,或能理解組織運作,與 他人完成共同的事物或目標。 能夠了解國際的情勢與脈動,具備廣 博的世界觀,或能尊重或包容不同文 化間的差異。		(5)人文關懷與環境保育	文素養,或能擴及到更為廣泛的環境				
(7)國際視野與多元文化 博的世界觀、或能尊重或包容不同文化問的差異。 能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵,或能據此促成具美感內涵之實踐力。  (8)美感與藝術欣賞 美感內涵,或能據此促成具美感內涵之實踐力。 能夠透過各種不同的方式發現問題,解析問題,或能進一步透過思考以有效解決問題。  姓名:楊家瑜老師 ■專任教師 學系(所,中心):通識教育中心 職稱:助理研究員 職稱: 學經歷: 現任 國立中正大學通識教育中心助理研究員兼校務發展策略中心執行秘經歷 國立虎尾科技大學校務發展中心博士後研究員 國立憲未科技大學教學卓越中心博士後研究員 國立生大學教育學博士  專業領域:機構研究(含資料視覺化)、資料治理、高等教育經營與管理、教育政策與分析		(6)溝通表達與團隊合作	效的人際溝通,或能理解組織運作,與	✓			
(8)美感與藝術欣賞 美感內涵,或能據此促成具美感內涵之實踐力。		(7)國際視野與多元文化	博的世界觀,或能尊重或包容不同文	✓			
(9)問題分析與解決 解析問題,或能進一步透過思考以有 文 放解決問題。  姓名:楊家瑜老師 ■專任教師 學系(所,中心):通識教育中心 職稱:助理研究員 職稱: □兼任教師 服務單位: 職稱: 學經歷: □現任 國立中正大學通識教育中心助理研究員兼校務發展策略中心執行秘 國立虎尾科技大學校務發展中心博士後研究員 國立雲林科技大學教學卓越中心博士後研究員 學歷 國立中正大學教育學博士  專業領域:機構研究(含資料視覺化)、資料治理、高等教育經營與管理、教育政策與分析		(8)美感與藝術欣賞	美感內涵,或能據此促成具美感內涵				
■專任教師 學系(所,中心):通識教育中心 職稱:助理研究員 □兼任教師 服務單位: 職稱: 學經歷: □現任 國立中正大學通識教育中心助理研究員兼校務發展策略中心執行秘   國立虎尾科技大學校務發展中心博士後研究員   國立雲林科技大學教學卓越中心博士後研究員   學歷 國立中正大學教育學博士   專業領域:機構研究(含資料視覺化)、資料治理、高等教育經營與管理、教育政策與分析		(9)問題分析與解決	解析問題,或能進一步透過思考以有	✓			
現任 國立中正大學通識教育中心助理研究員兼校務發展策略中心執行秘 國立虎尾科技大學校務發展中心博士後研究員 國立雲林科技大學教學卓越中心博士後研究員 學歷 國立中正大學教育學博士 專業領域:機構研究(含資料視覺化)、資料治理、高等教育經營與管理、教育政策與分析	授課教師資料	■專任教師 學系(所,中心):通識教育中心   職稱:助理研究員 □兼任教師 服務單位:    職稱:					
專業領域:機構研究(含資料視覺化)、資料治理、高等教育經營與管理、教育政策與分析		現任 國立中正大學通識教育中心助理研究員兼校務發展策略中心執行秘 國立虎尾科技大學校務發展中心博士後研究員 國立雲林科技大學教學卓越中心博士後研究員					
備註		專業領域:機構研究(含資料視覺化)、資料治理、高等教育經營與管理、					
	備註						