

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 1 學期																						
課程名稱 (中文)	臺灣原住民族家庭文化																						
課程名稱 (英文)	Family culture of Taiwan Indigenous Peoples																						
課 碼	(由通識教育中心填寫)	學分數	2																				
授 課 方 式	請勾選(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他																						
教學目標及範圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣原住民族屬於南島民族文化的一環，同時亦為聯合國原住民權利宣言所宣誓保障之重點，是以原住民族文化不僅是國家重要資產，更是與國際接軌的關鍵議題。 2. 臺灣原住民族的婚姻與家庭，具有豐富的型態，以傳統家庭結構，大致可分為父系大家庭、父系核心家庭、母系家庭以及雙系直系家庭，本課程以此架構探討不同族群面對家庭組織、婚姻制度、性別角色、家庭關係，以及家庭生命週期任務，發展出的特色，期待學生面對家庭議題能有多元族群的視野。 3. 臺灣整體社會對於原住民族家庭多有刻板印象，本課程透過探討殖民政策對原住民家庭的影響，以及原鄉原住民和都市原住民在社會變遷下的適應，使學生對於當代原住民族家庭能有整體的脈絡。 4. 臺灣除了已正名的 16 個原住民族群，尚有許多未受正名的平埔原住民族人，持續努力推動正名與傳承的工作，因此本課程最後以族群認同與傳承作為主題，使學生關注其重要性。 																						
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">週次</th> <th style="width: 85%;">主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>課程介紹</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>傳統父系大家庭 (一)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>傳統父系大家庭 (二)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>傳統父系核心家庭 (一)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>傳統父系核心家庭 (二)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>傳統母系家庭 (一)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>傳統母系家庭 (二)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>傳統雙系直系家庭</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>小組報告 (一)</td> </tr> </tbody> </table>			週次	主題	1	課程介紹	2	傳統父系大家庭 (一)	3	傳統父系大家庭 (二)	4	傳統父系核心家庭 (一)	5	傳統父系核心家庭 (二)	6	傳統母系家庭 (一)	7	傳統母系家庭 (二)	8	傳統雙系直系家庭	9	小組報告 (一)
週次	主題																						
1	課程介紹																						
2	傳統父系大家庭 (一)																						
3	傳統父系大家庭 (二)																						
4	傳統父系核心家庭 (一)																						
5	傳統父系核心家庭 (二)																						
6	傳統母系家庭 (一)																						
7	傳統母系家庭 (二)																						
8	傳統雙系直系家庭																						
9	小組報告 (一)																						

10	族群認同與傳承
11	小組報告(三)
12	小組報告(三)
13	殖民政策與族群互動對原住民族家庭的影響(一)
14	殖民政策與族群互動對原住民族家庭的影響(二)
15	原住民家庭電影賞析「不一樣的月光」
16	都市原住民與原鄉原住民的家庭處境
17	自主學習週：撰寫個人期末報告
18	期末作業繳交

課程主題說明：

1. 傳統父系大家庭：以父親為家庭的權力中心，男性為繼承者，男子成婚後，與父母兄弟世代同住的大家庭。
2. 傳統父系核心家庭：以父親為家庭的權力中心，男性為繼承者，男子成婚後，獨立居住形成另一個核心家庭。
3. 傳統母系家庭：家庭事務權力以母親為主，女性為繼承者，婚後男性從妻居。
4. 雙系直系家庭：以家中首生的孩子為家庭繼承者，不分性別，成年後的長子女為家庭的權力中心，對於手足具有照顧責任及財產分配的權力，婚後長子女繼承家屋，其他子女另組家庭。

每週課程詳細內容說明：

第一週 課程介紹

1. 教學內容：進行課程說明，說明課程目標、介紹課程內容、評分標準、課堂進行方式與班級經營規則。
2. 教學目標：說明課程內容，引起學生對於課程學習的興趣。

第二、三週 傳統父系大家庭

1. 教學內容：認識同屬於傳統父系大家庭之布農族、賽夏族、鄒族、卡那卡那富族的家庭組織、婚姻制度、性別角色、家庭關係，以及面對家庭生命週期（婚姻調整、子女出生、子女成年、子女成家、配偶死亡）的方式。
2. 教學目標：使學生認識原住民族父系大家庭之特色。
3. 教材資料：PPT 簡報、影片 1「布農族關於親屬、氏族、家人結構與關係之族語詞彙用語」、影片 2「賽夏族親屬稱謂 兄弟姊妹各自成家變親戚」、影片 3

「桃源布農婚禮新人氏族遵循傳統儀式」、影片 4「鄒族生命豆季系列活動」、影片 5「布農嬰兒祭祈福 延續族名繼承」、影片 6「賽夏族回娘家除喪 維繫夫家與娘家情誼」。

4.閱讀教材

- (1) 黃應貴,《布農族》,臺北市:三民,2006,頁 1-27。
- (2) 胡家瑜,《賽夏族》,臺北市:三民,2015,頁 1-76。
- (3) 王嵩山,《鄒族》,臺北市:三民,2004,頁 93-115。
- (4) 陳英杰、周如萍,《卡那卡那富部落史》,臺北市:國史館;新北市:原住民族委員會;南投市:國史館臺灣文獻館,2016,頁 149-202。

第四、五週 傳統父系核心家庭

1.教學內容:認識同屬於父系核心家庭之泰雅族、邵族、太魯閣族、賽德克族、雅美/達悟族、拉阿魯哇族的家庭組織、婚姻制度、性別角色、家庭關係,以及面對家庭生命週期(婚姻調整、子女出生、子女成年、子女成家、配偶死亡)的方式。

2.教學目標:使學生認識原住民族父系核心家庭之特色。

3.教材資料:PPT 簡報、影片 1「泰雅共食組織 源自家族涵蓋姻親」、影片 2「邵族七大氏族與氏族分工」、影片 3「太魯閣族的命名制度是父子連名制」、影片 4「向日而行 - 泰雅族南澳群的故事/紀錄片類 MATA 獎」、影片 5「鼓勵族人恢復族名意願 更改將不受次數限制」、影片 6「賽德克族傳統結婚之禮俗」、影片 7「太魯閣族百年"室內葬"習俗與禁忌揭密」。

4.閱讀教材:

- (1) 王梅霞,《泰雅族》,臺北市:三民,2006,頁 71-82、97-148。
- (2) 余光弘,《雅美族》,臺北市:三民,2004,頁 45-66、135-158。
- (3) 林修澈、黃季平、郭基鼎,《拉阿魯哇族部落歷史》,臺北市:國史館;新北市:原住民族委員會;南投市:國史館臺灣文獻館,2018,頁 83-127。
- (4) 達西烏拉彎·畢馬,《台灣的原住民邵族》,臺北市:臺原,2002,頁 70-114、246-255。
- (5) 臺灣總督府臨時臺灣舊慣調查會,《蕃族調查報告 第四冊 賽德克族與太魯閣族》,臺北市:中央研究院民族學研究所,2011,頁 43-77。

第六、七週 傳統母系家庭

1.教學內容：認識同屬於母系家庭之阿美族、卑南族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、西拉雅族的家庭組織、婚姻制度、性別角色、家庭關係，以及面對家庭生命週期（婚姻調整、子女出生、子女成年、子女成家、配偶死亡）的方式。

2.教學目標：使學生認識原住民族母系家庭之特色。

3.教材資料：PPT 簡報、影片 1「阿美族是母系社會的佐證分析」、影片 2「《鳥踏石仔的噶瑪蘭》」、影片 3「阿美族命名文化 依出生狀態起名」、影片 4「卡大地布的文化教育空間—巴拉冠」影片、影片 5「阿美族入婚文化 男人從妻而居」、影片 6「左鎮西拉雅-從未消失」。

4.閱讀教材：

(1) 林素真，《噶瑪蘭-新社和立德部落歷史研究》，臺北市：國史館；新北市：原住民族委員會；南投市：國史館臺灣文獻館，2017，頁 177-188。

(2) 陳文德，《卑南族》，臺北市：三民，2010，頁 1-64。

(3) 黃宣衛，《阿美族》，臺北市：三民，2008，頁 1-85。

(4) 劉還月，〈舊社毀跡人渺茫-在舊社中尋訪馬卡道族人〉，《我們都是平埔族》，山海文化雙月刊，1994:5，頁 7-12。

(5) 劉慧真，〈文獻記載中的道卡斯族〉，《我們都是平埔族》，山海文化雙月刊，1994:5，頁 67-71。

第八週 傳統雙系直系家庭

1.教學內容：認識同屬於雙系直系家庭之排灣族、魯凱族的家庭組織、婚姻制度、性別角色、家庭關係，以及面對家庭生命週期（婚姻調整、子女出生、子女成年、子女成家、配偶死亡）的方式。

2.教學目標：使學生認識原住民族雙系直系家庭之特色。

3.教材資料：PPT 簡報、影片 1「排灣階級制度嚴謹 家族職掌業務不同」、影片 2「魯凱族義結金蘭交友儀式 享家族權益義務」、影片 3「排灣傳統名-辨別社會階級.地位」、影片 4「排灣族成年禮」、影片 5「匯集 6 百魯凱傳統名」、影片

6「我家的祕密花園 山腳下的婚禮-排灣族」、影片7「魯凱族領袖家族聯姻 傳統下聘儀式很尊貴」、影片8「石版屋下的葬禮」。

4.閱讀教材：

(1) 許勝發，《原住民部落起源及部落遷移史—以魯凱族下三社群為例》，南投市：國史館臺灣文獻館，2006，頁13-35、178-195、237-280。

(2) 譚昌國著，《排灣族》，臺北市：三民，2007，頁1-60、85-106。

第九、十、十一週 小組報告

1.上課內容：學生分組報告。

每組可選擇一個有興趣的原住民議題進行探討，議題發想可參考「原住民文化事業基金會/原民台」，以下述四點作為報告大綱：(1) 為何關注此主題：議題重要性、關注原因？(2) 為了解主題，涉略了哪些資料：影音資料、文獻資料、或實地訪談/參訪資料，須註明出處。(3) 從資料中獲得哪些對於主題的思考：至少三項好奇引發而來的思考，別人怎麼說？我們怎麼想？(4) 結語：小組從此作業中獲得哪些學習？附註：小組分工表。

* 報告方式：必要(小組現場進行15分鐘簡報)，擇一(期末繳交3000字書面報告，或製作8-10分鐘短片)

2.教學目標：引發學生對於原住民家庭相關議題的探索能力、自主學習能力，資料搜集與綜整能力，和反思能力。

第十二週 原住民家庭的族群認同與傳承

1.教學內容：介紹原鄉原住民、都市原住民，以及平埔族群家庭後裔，面對族群認同、家庭價值和文化傳承的議題。

2.教學目標：使學生認識現代原住民家庭面臨的族群認同與傳承議題。

3.教材資料：PPT簡報、影片1「都原新課題 生活與傳承之間」、影片2「從此刻起-布農孩子的傳承與跨界」、影片3「你是平埔族的後裔嗎?」、影片4「青年 Tupa#27 認同的實踐：平埔青年的堅持路」

4. 閱讀教材：

(1) 呂美琴(2021)。臺灣原住民家庭教育現在進行式-當我們「童」在一起 kivanavang 時。原住民族文獻，48。

<https://ihc.cip.gov.tw/EJournal/EJournalCat/594>。

(2) 詹素娟(2005)。台灣平埔族的身分認定與變遷。台灣史研究，12:2，121-166。

(3) 方惠閔、朱恩成、余奕德、陳以箴、潘宗儒，《沒有名字的人-平埔原住民族青年故事紀實》，臺北市：游擊文化，2019。

第九週 自主學習

第十三、十四週 殖民政策與族群互動對原住民族家庭的影響

1.教學內容：說明從荷西、明鄭、清朝、日治到民國時期，殖民者在人口、土地、經濟、教育、文化政策，以及族群互動上，對原住民族家庭產生的影響，包含強勢文化介入、身分認同的危機、家園遷徙、產業型態改變家庭結構、戰爭奪走家庭的父職及母職、教育制度弱化家庭功能與貶低傳統知識的價值、族群通婚帶來家庭結構的改變與文化傳承的影響。

2.教學目標：使學生理解歷代殖民政策與族群關係，對原住民族傳統家庭造成的改變與影響。

3.教材資料：PPT 簡報、影片 1「西拉雅/荷蘭/漢，在十七世紀的互動」、影片 2「從台灣原住民的角度來看鄭氏政權」、影片 3「鎮壓原住民 釀霧社事件 從歷史走來」。

4. 閱讀教材：

(1) 詹素娟，《典藏台灣史(二)台灣原住民史》，臺北市：玉山社，2019，頁 1-75、156-163、198-212。

(2) 謝世忠，《認同的污名：臺灣原住民的族群變遷》，臺北市：玉山社，2017，頁 21-76。

第十五週 當代原鄉原住民與都市原住民家庭處境

1. 教學內容：探討原住民家庭在面對社會變遷，以及近幾年政府與民間開始重視原住民族相關事務後，當代原鄉原住民以及都市原住民家庭所面對的相關議題，包含家庭壓力面向、家庭資源面向、家庭教育面向、家庭倫理面向。

2.教學目標：引導學生理解，當代原鄉原住民與都市原住民家庭的處境，以及面對的挑戰。

3.教材資料：PPT 簡報、影片 1「原住民家庭 挑戰與困境？Ina 有話說」、影片 2「原民文化台灣瑰寶 揭都市原住民面紗 T 觀點」、影片 3「部落共學團隊 翻轉原鄉教育」、影片 4「族語自己救 排灣年輕母親落實族語家庭化」

4. 閱讀教材：

(1) 陳翠臻(2020)。淺談從原住民耆老視角看傳統家庭教育轉變之現象。家庭

教育與諮商學刊，23，2020，69-91。

(2) 劉鶴群、林鈺縈、張玉龍(2021)。變遷中的母系社會與移居都市地區阿美族女性家庭照顧者之照顧樣態。社會發展研究學刊，27，1-29。

第十六週 原住民家庭電影觀賞與討論

觀看電影《不一樣的月光》，從中體會且思考當代原住民家庭處境。

第十七、十八週 自主學習週

綜整本學期上課內容，反思於個人家庭，撰寫期末個人報告

(一) 個人與家庭關係的思考：目前家庭、未來家庭

(二) 個人與族群關係的思考：探尋自我所擁有的族群和文化、與不同族群相處的思考

(三) 行動方案：藉由課程已採取的行動、下一步想採取的行動。

教科書及
延伸閱讀

1. 中央研究院民族研究所，《噶瑪蘭族:變化中的一群人》，臺北市：中央研究院民族研究所，2011。
2. 方惠閔、朱恩成、余奕德、陳以箴、潘宗儒，《沒有名字的人-平埔原住民族青年故事紀實》，臺北市：游擊文化，2019。
3. 王嵩山，《鄒族》，臺北市：三民，2004。
4. 王梅霞，《泰雅族》，臺北市：三民，2006。
5. 伊能嘉矩，《平埔族調查旅行：伊能嘉矩選集》，臺北市：遠流，2021。
6. 余光弘，《雅美族》，臺北市：三民，2004。
7. 林修澈、黃季平、郭基鼎，《拉阿魯哇族部落歷史》，臺北市：國史館；新北市：原住民族委員會；南投市：國史館臺灣文獻館，2018。
8. 施正鋒，《自我認同與民族認同的追尋》，臺北市：翰蘆出版，2013。
9. 胡家瑜，《賽夏族》，臺北市：三民，2015。
10. 陳文德，《卑南族》，臺北市：三民，2010。
11. 陳英杰、周如萍，《卡那卡那富部落史》，臺北市：國史館；新北市：原住民族委員會；南投市：國史館臺灣文獻館，2016。
12. 許勝發，《原住民部落起源及部落遷移史—以魯凱族下三社群為例》，南投市：國史館臺灣文獻館，2006。
13. 黃宣衛，《阿美族》，臺北市：三民，2008。
14. 黃應貴，《布農族》，臺北市：三民，2006。
15. 達西烏拉彎·畢馬，《台灣的原住民賽夏族》，臺北市：臺原，2001。

	<p>16. 達西烏拉彎·畢馬，《台灣的原住民阿美族》，臺北市：臺原，2001。</p> <p>17. 達西烏拉彎·畢馬，《台灣的原住民卑南族》，臺北市：臺原，2002。</p> <p>18. 達西烏拉彎·畢馬，《台灣的原住民邵族》，臺北市：臺原，2002。</p> <p>19. 詹素娟，《典藏台灣史（二）台灣原住民史》，臺北市：玉山社，2019。</p> <p>20. 臺灣總督府臨時臺灣舊慣調查會，《蕃族調查報告 第四冊 賽德克族與太魯閣族》，臺北市：中央研究院民族學研究所，2011。</p> <p>21. 潘朝成、劉益昌、施正鋒著，《臺灣平埔族》，南投縣：台灣打里摺文化協會，2003。</p> <p>22. 霍斯陸曼·伐伐，《中央山脈的守護者-布農族》，新北：稻香，1997。</p> <p>23. 駱芬美，《被誤解的臺灣史：1553～1860 之史實未必是事實》，臺北市：時報，2013。</p> <p>24. 謝世忠，《認同的污名：臺灣原住民的族群變遷》，臺北市：玉山社，2017。</p> <p>25. 譚昌國著，《排灣族》，臺北市：三民，2007。</p>
<p>評量方式</p>	<p>請勾選(可複選)，並填寫類別：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <u>A</u> 類 <input type="checkbox"/> 期中考__類 <input type="checkbox"/> 期末考__類 <input checked="" type="checkbox"/> 小組報告 <u>B</u> 類 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <u>A</u> 類 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <u>C</u> 類 <input type="checkbox"/> 課後作業__類 <input type="checkbox"/> 平時測驗__類 <input type="checkbox"/> 心得分享__類 <input type="checkbox"/> 學習紀錄__類 <input type="checkbox"/> 專題創作__類 <input type="checkbox"/> 其他__類 </p> <p>A 類佔 <u>40</u> %；B 類佔 <u>30</u> %；C 類佔 <u>30</u> %；D 類佔 <u> </u> % (類別可自行增加)</p> <p>說明：</p> <p>A 類</p> <p>■ 課堂參與 20%：課堂出席與回答問題。</p> <p>■ 小組討論 20%：每次課堂中小組討論時間約 10-15 分鐘，以小組的回答及紀錄完整度給予評分。</p> <p>B 類</p> <p>■ 小組報告 30%：小組每學期一次必須進行 15 分鐘上台簡報，期末擇一繳交 3000 字書面報告或製作 8-10 分鐘影片。依照內容的完整性、創意性、表達性，及個人投入小組工作的比例做為評分標準。</p> <p>C 類</p> <p>■ 書面報告 30%：期末個人需繳交一份作業，內容包含下述三點。(一) 個人與家庭關係的思考：目前家庭、未來家庭 (二) 個人與族群關係的思考：探尋自我所擁有的族群和文化、與不同族群相處的思考 (三) 行動方案：藉由課程已採取的行動、下一步想採取的行動。</p>

<p>與聯合國永續發展 目標(SDGs)及 細項之對應</p> <p>(請參閱 SDGs 對照表)</p>	<p>目標: <u>4</u> 細項 : <u>4.5</u> <u>4.7</u> _____</p> <p>目標: <u>10</u> 細項 : <u>10.2</u> _____</p> <p>目標: <u> </u> 細項 : _____</p> <p>(至多三個目標，每個目標至多三個細項)</p> <p>範例： 目標: <u>4</u> 細項 : <u>4.3</u> <u>4.5</u> <u>4.7</u></p>
---	---

核心能力指標設定	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打 ✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	V
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	V
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	V
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	V
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	V
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	

授課教師資料	<p>姓名：王怡婷</p> <p>□專任教師 學系(所·中心)： 職稱：</p> <p>■兼任教師 服務單位：通識教育中心 職稱：兼任講師</p> <p>學經歷：</p> <p>國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系碩士</p> <p>國立臺灣師範大學家庭研發中心研發暨培訓講師</p> <p>教育部家庭教育專業人員 臺家專證字第 0002064 號</p> <p>中華民國生命樹教育協會家庭事工總監</p> <p>財團法人勵馨基金會社工督導</p> <p>專業領域：</p> <p>1.原住民族家庭教育 2.青少年子職教育 3.家庭社會工作 4.青少年情感教育</p>
備 註	