**國立中正大學課程大綱**

**\_\_\_\_114\_\_\_學年\_\_\_\_\_1\_\_學期**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱(中文)** | 社區工作 |
| **先修科目或先備能力** | 無 |
| **課程概述** | 教學目標： 「**地方創生**」及「**共生社區**」的理念，近年來成為政府施政的重要方向。不管是「地方」或「社區」的用法不同，但所指涉都是「在一個地域內共同生活的一群人」。在台灣經歷不同時期的發展階段，逐漸發展出具有本土特色的社區發展模式，其內含包括社區照顧、社區文史、社區產業、農村再生甚至社區救災等。從社區政策的面向來看，政府在1965年頒布「民生主義現階段社會政策綱領」將社區發展納入七大項目之一，於是台灣從1968年頒行「社區發展工作綱要」之後積極推展社區發展工作，成立「社區理事會」，期間幾經變革，1983年訂定「社區發展工作綱領」確立公共設施建設、生產福利建設及精神倫理建設三大工作重點，1991年回歸人民團體法之精神，再行頒訂「社區發展工作綱要」，至今已超過50年的歷史。2019年行政院更模仿日本的**地域振興**精神提出台灣「地方創生元年」。 從**社區治理(community governance)**的角度來看，近年來對於**社區培力**的重視，由下而上的社區組織活化及社區參與成為關注重點，當前長照2.0佈建ABC據點強調在地老化，部分借鏡日本**社區整合照顧**的經驗—如富山模式或佛子園經驗等，顯示必須扭轉當前碎片式或斷裂式的福利提供模式，採取社區全人、全家的社區式整合照顧觀點，才能符合人本的精神。衛福部長照3.0政策即將於2026年上路，以社區為中心的照顧政策並沒有改變，社區也必須思考**社會設計(social design)**精神(如**時間銀行、互助換工、互助喘息**)的內涵，逐漸重返純樸社區生活的可能。對於高等教育而言，「**社會實踐**」(social practice)是啟動探索知識動能的第一步，本課程希望引領同學思考處身在高教轉型及社會期待大學實踐社會責任(University Social Responsibility, USR)的時刻，尋找未來可能的立命之所。本課程的重點及特色包括：1. 認識台灣社區發展之歷史脈絡及面對的挑戰。
2. 介紹國內、外西方國家的相關社區理論(共生社區、地方創生、富山模式、綠色照顧、時間銀行、互助換工等)
3. 具備進行各種社區調查及分析工具並加以操作能力(SWOT、魚骨圖、ABCD、社區能力雷達圖)
4. 進入社區組織觀察社區的動態及靜態的情況，讓學生能夠透過實務與理論的反思，透過社區工作產生具體的社區方案。
5. 重視問題解決模式，以PPBL(**P**roblem and **P**roject **B**ased **L**earning)為基礎的學習課程，強調社區實踐的重要性
6. 以社區實務為主，課堂介紹為輔的創新教學模式，從觀察到社區困境再回到課堂加以討論。
7. 本課堂擬與選擇長期互動培力之社區進行實地合作對象。
 |
| **學習目標** | 本課程將採取方案為基礎的教學模式(project-based learning)，強調結合實地社區觀察參與，進而與課本內容相互比對，鼓勵同學協助社區解決困境，讓社區有向前繼續發展的可能。 |
| **教科書** | 主要用書：吳明儒主編(2023)社區工作。台中：華格納出版社。參考書目： 1. 林萬億主編(2022)社區工作：理論與實務工作手冊。雙葉書廊。
2. 松永安光、德田光弘編著，林詠純譯(2019)地方創生最前線。台北：行人文化實驗室。
3. Blackshaw, Tony(2010) Key Concepts in Community Studies. SAGE.
4. Green, Gary Paul and Anna Haines(2016) Asset Building Community Development(Fourth Edition), Sage.

（請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍） |

|  |
| --- |
| **教學要點概述** |
| **教材編選** | ■自編教材 　■教科書作者提供 |
| **教學方法** | ■投影片講述 □板書講述 |
| **評量方法** | ■上課點名11% ■小考 24% ■ 作 業0% □程式實作 0%□實習報告 0% □專案 0% ■期中考25% □期 末 考 0%■期末報告40% □其它 組長<+5%、報告<+3% |
| **教學資源** | □課程網站 ■教材電子檔供下載 □實習網站 |
| **教學相關配合事項** | **注意事項及其他**1.同學各自選定或組隊為原則，擇定一個社區進行利害關係人訪談，透過官方資料及網站資訊，掌握人口結構及潛在需求、再進入社區組織進行訪談、觀察、分析及撰寫報告。2.每組同學必須進行社區福利人口群之分析、社區需求調查、實地訪談、社區 SWOT分析、社區魚骨圖、ABCD(Asset-Based Community Development)運用、 社區方案計畫與評估。3.進入社區進行社區蹲點與實作，同學必須自備交通工具。4.完成之社區調查成果將與社區及高齡生活實驗室共同舉辦社區成果發表會。5.成果報告可以使用的方法：（文獻法：上網搜尋資料、文本資料）、（田野研究法：聆聽、觀察、訪談法…質化研究資料）…可以搜集到資料的方法。呈現方式：圖片、照片、訪談重點逐字稿…不限。6.根據實證調查的需求基礎，每組必須研提3種不同人口群服務方案(含期程及經費)及評估方式。7.期末以繳交書面報告及上台發表三項社區福利方案為原則。 |
| **課程進度** |
| 第一週：社區工作的課程介紹(9/9) |
| 第二週：社區工作趨勢與脈絡(9/16) |
| 第三週：社區工作理論模型及倫理價值(9/23)(分組名單完成) |
| 第四週：社區工作的行政運作(9/30) |
| 第五週：台灣社區工作的發展脈絡(10/07) (確定實作社區) |
| 第六週：國際社區工作的發展脈絡(10/14) |
| 第七週：社區工作組織的內涵要素(10/21) |
| 第八週：社區工作者的知能與工作技巧(10/28) **(隨堂測驗一)** (11/03-11/09期中考試週) |
| 第九週：期中團體報告(11/4) **(期中考試，分組報告，25%)** |
| 第十週：社區工作者如何運用相關工具(11/11) |
| 第十一週：社區照顧關懷據點與c級巷弄長照站(11/18) |
| 第十二週：社區育成概念與社區培力的實踐與困境(11/25) |
| 第十三週：高齡少子社會與地方創生的精神(12/02) |
| 第十四週：共生社區與實踐地方創生的關係(12/09) |
| 第十五週：社區發展的未來及法制化議題(12/16) |
| 第十六週：期末團體報告(12/23) **(期末考試，分組報告，40%)** |
|  |
|  |
| **核心能力** |
| **本課程提供學士班學生之基本能力指標****1.基本學識****□1-1具備基本社會科學相關知識之能力。****■1-2社會、政治、經濟基本社會科學能力之理解與運用。****■1-3研究方法：量性與質性方法之基本概念與運用。****■1-4政策規劃：分析、研究、與論述能力。****□1-5概念運用：政策分析、理論之運用與執行。****2.研究技能****■2-1基本社會科學研究方法之理解與運用。****□2-2獨立設計研究問題、方法之能力。****■2-3分析問題與邏輯思考之培養。****3.實際應用****■3-1社會福利方案設計與評估。****■3-2實務實習與運用。****■3-3收集相關社會福利政策資訊與分析方法之應用。** |